

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Szkoła Podstawowa
w Sieradzy

rok szkolny 2017/2018

Cel ewaluacji:

Zebranie informacji na temat poziomu aktywności uczniów na zajęciach szkolnych (obowiązkowych i nadobowiązkowych) oraz samodzielnego podejmowania przez nich działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Wymaganie MEN:

Uczniowie są aktywni.

Metody i narzędzia badawcze:

dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, analiza frekwencji, sprawozdanie z pracy SU, wywiad grupowy z uczniami, analiza informacji na stronie internetowej szkoły i gminy Żabno, ankieta wśród nauczycieli, obserwacje i notatki pani dyrektor oraz zespołu do spraw ewaluacji wewnętrznej.

Prezentacja wyników ewaluacji:

ANALIZA ANKIET DLA NAUCZYCIELI

Ankieta dotyczącą aktywności uczniów i motywowania ich do podejmowania działań na rzecz rozwoju swojego i szkoły przeprowadzono w czerwcu b. r. Kwestionariusze oddało 12 nauczycieli, co stanowi 66% ogółu.

Pierwszym zadaniem było określenie stopnia nasilenia pewnych cech, które charakteryzują uczniów. Wyniki w procentach przedstawiają się następująco:

	1	2	3	4	5	6	
w większości są niezdyscyplinowani	-	-	8	16	33	42	w większości są zdyscyplinowani
nie mają chęci do nauki	-	-	8	33	25	33	mają chęć do nauki
nie przejawiają własnej inicjatywy	-	16	8	16	33	25	przejawiają własną inicjatywę
nie uzyskują lepszych wyników	-	-	25	25	25	25	uzyskują lepsze wyniki
nie są zaangażowani, aktywni	-	-	8	16	42	33	są zaangażowani, aktywni

Uczniowie najczęściej angażują się podczas zajęć poprzez: uważne słuchanie nauczyciela, chętnie wypowiedzanie się na zadany temat, wyszukiwanie ciekawostek dotyczących interesujących ich zagadnień, wykonywanie dodatkowych zadań, pomocy do lekcji, ćwiczeń, plakatów, prezentacji multimedialnych, doświadczeń,

pomaganie słabszym kolegom i koleżankom, chętnie wykonywanie prac plastyczno-technicznych, włączanie do zabaw muzyczno-ruchowych.

Wg 40 % badanych uczniowie zdecydowanie angażują się w zajęcia pozalekcyjne, 30% ocenia to na piątkę, 20% - na czwórkę, a 10% na trójkę (2 osoby nie udzieliły odpowiedzi). Zaangażowanie to wyraża się systematyczną obecnością, rzetelną pracą, uczestnictwem w konkursach i uroczystościach szkolnych, wykonywaniem dekoracji czy opieką nad hodowanymi zwierzętami i roślinami.

50% uczących deklaruje, że podejmowane przez nich działania wychowawcze zdecydowanie uwzględniają inicjatywy uczniów, także 50% twierdzi, że raczej biorą pod uwagę opinie uczniów w kwestiach wychowawczych. Jako przykłady podawano najczęściej: wpływ na organizację wycieczek, udział w konkursach i imprezach szkolnych, proponowanie tematyki godzin wychowawczych, przygotowywanie gazetek ściennych, dekoracji, udział w wyborach do SU, zgłaszanie propozycji do Programu Profilaktyki, planu pracy SU.

Do metod sprzyjających uczeniu się najczęściej stosowanych przez nasze grono należą: gry i zabawy dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, metoda projektu, doświadczenia, eksperymenty, giełda pomysłów, drama, m. kapeluszy myślowych, drzewko decyzyjne, analiza SWOT, praca z multimediami, platformami edukacyjnymi, metody eksponujące oraz działań praktycznych.

50% nauczycieli twierdzi, że raz w roku ich uczniowie mogą pracować metodą projektu, 32% daje taką możliwość kilka razy w roku, 8% - co miesiąc i tyle samo rzadziej niż raz w roku.

Na wybór metod pracy z uczniami mają wpływ odpowiednio:

- cele zajęć - 66%
- treści zajęć - 92%
- możliwości uczniów - 100%
- potrzeby uczniów - 92%
- liczba uczniów - 50%
- dostęp do pomocy - 83%
- miejsce realizacji zajęć - 58%
- inicjatywy uczniów - 58%
- inne, jakie?...-.....

58% nauczycieli deklaruje, że zawsze przekazuje uczniom informację zwrotną, 42% twierdzi, że prawie zawsze to robi. Informacja ta zawiera najczęściej wskazanie tego, co uczeń zrobił dobrze, gdzie popełnił błędy, nad czym i jak ma pracować, by poprawić wynik. Warto podkreślić, że zdecydowana większość pedagogów twierdzi, że ich IZ zawiera pochwałę i wskazuje kierunek pracy. Często też podawana jest informacja o możliwości poprawy oceny.

Wg 84 % badanych dzięki IZ uczniowie raczej są motywowani do pracy, 16%

twierdzi, że IZ zdecydowanie motywuje dzieci i młodzież do pracy.

1 nauczyciel tj. 8% twierdzi, że nigdy nie bierze pod uwagę opinii uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. 25% bierze zdanie uczniów w tej kwestii na niektórych zajęciach, 42% - na większości zajęć, a 25% na wszystkich. Uwzględnione pomysły podopiecznych dotyczyły:

- metod pracy na lekcji - 75%
- tematyki lekcji - 50%
- sposobu oceniania - 16%
- terminów testów, sprawdzianów itp. - 66%
- zajęć pozalekcyjnych - 33%
- inne – jakie?...-..

Jako najczęściej wymieniane sposoby na motywację uczniów do działania wymieniano: pochwały, nagrody, stosowanie elementów oceniania kształtującego, wspierającą, życzliwą atmosferę w klasie, współzawodnictwo, wystawy wytworów prac dzieci, realizację pomysłów uczniów, stosowanie środków audiowizualnych, stosowanie metod aktywizujących, naukę poprzez gry i zabawy dydaktyczne, jasno ustalone kryteria oceniania, indywidualizację pracy i dostosowanie wymagań tak, by każdy mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości, zachęcanie i umożliwianie poprawy słabszych ocen.

Ostatnie pytanie dotyczyło współpracy nauczycieli z różnymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym. Wyniki przedstawiają się następująco:

- rodzice – 83%
- szkoły lub inne placówki edukacyjne – 66%
- policja – 58%
- centrum kultury - 42%
- biblioteki – 42%
- kościoły i związki wyznaniowe – 33%
- lokalny samorząd – 25%
- poradnia psychologiczno-pedagogiczna – 25%
- przedsiębiorcy – 16%
- fundacje - 16%
- ośrodek pomocy społecznej - 8%
- placówki ochrony zdrowia - 8%

ANALIZA FREKWENCJI NA ZAJĘCIACH OBOWIĄZKOWYCH

Na podstawie analizy dokumentów, zapisów w dziennikach lekcyjnych, stwierdzić należy, że frekwencja na zajęciach obowiązkowych jest analizowana i na bieżąco monitorowana. Nie ma w naszej szkole problemu nieobecności spowodowanej wagarowaniem i przebywaniem poza szkołą bez wiedzy opiekunów, choć sporadycznie zdarza się, iż rodzice bez uzasadnionej potrzeby pozwalają na opuszczenie przez dzieci pojedynczych dni nauki szkolnej. Niektórzy nauczyciele sygnalizują także przyzwolenie na opuszczanie tych dni, w których odbywają się sprawdziany, a to wpływa demotywująco na innych uczniów i dezorganizuje plany pracy. Wychowawcy podejmują różne działania w celu unikania takich sytuacji. Jest to rozmowa z uczniem, rodzicami, kontakt telefoniczny z domem, pogadanka na godzinach wychowawczych. Nieobecności są przez rodziców na bieżąco usprawiedliwiane.

FREKWENCJA W % NA ZAJĘCIACH OBOWIĄZKOWYCH W ROKU SZKOLNYM 2017/2018 stan na koniec maja 2018r.

KLASA	FREKWENCJA W %
I	91,1
II	94,4
III	91,2
IV	93,2
V	92,9
VI	89,1
VII	88,4
ŚREDNIA DLA SZKOŁY	91,4

FREKWENCJA NA ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH

Z analizy zapisów w dziennikach zajęć dodatkowych oraz z rozmów z nauczycielami wynika, że frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych jest zróżnicowana w zależności od ich rodzaju. Szczególną popularnością cieszyły się zajęcia sportowe, na które regularnie uczęszczała deklarowana ilość uczestników. Nie ma też większych problemów z nieuzasadnionym opuszczaniem dodatkowych zajęć z poszczególnych przedmiotów czy zajęć dydaktyczno – wyrównawczych. Można zatem stwierdzić, że młodzież na ogół rozumie przydatność i potrzebę zajęć dodatkowych.

WYKAZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Nazwa zajęcia	Ilość uczestników
Zajęcia wspomagające rozwój dla ucznia zdolnego w klasie II	5
Zajęcia z uczniem mającym trudności w nauce w klasie II i III	4
Kółko plastyczne	7
Zajęcia dodatkowe z języka polskiego w klasie IV (II okres)	6
Zajęcia dodatkowe z języka polskiego w klasie V (I okres)	3
Kółko matematyczne w klasie VI	2
Zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze z matematyki	9
Zajęcia logopedyczne	9
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	6
Kółko z języka angielskiego	13
SKS	17
Kółko szachowe	6

Ponadto nauczyciele zapewniają naszym uczniom opiekę po lekcjach w formie zajęć świetlicowych. W ich ramach również prowadzą zajęcia wspomagające rozwój uczniów, m. in. sportowe, komputerowe, artystyczne, czytelnicze. Z wywiadu grupowego oraz rozmów z uczniami wynika, że uczestnictwo w zajęciach dodatkowych przede wszystkim pomaga dzieciom w uzupełnieniu, powtórzeniu, bądź poszerzeniu wiadomości i umiejętności, przygotowaniu do konkursów, ale także umożliwiają one poprawę słabszych ocen.

Tematyka zajęć jest zbieżna z oczekiwaniami uczniów i rodziców, co potwierdzają w rozmowach, choć pojawiają się głosy, z których wynika, iż poszerzyliby oni tę ofertę o zajęcia taneczne, krawieckie, kulinarne, wyjazdy na basen.

AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW NA RZECZ ROZWOJU WŁASNEGO I SZKOŁY

Z wywiadu grupowego wynika, że uczniowie lubią te lekcje, podczas których mogą poznać czy nauczyć się czegoś nowego, zdobyć jakąś nagrodę, dzieje się coś ciekawego, bywa wesoło, można przyjemnie spędzić czas z koleżankami i kolegami. Nie lubią natomiast tych, które wymagają wysiłku umysłowego, na których niewiele się dzieje lub takich, na które trzeba przynosić jakieś materiały (w klasach starszych). Do działań zachęcających do zaangażowania się podczas lekcji uczniowie zaliczyli: perspektywę otrzymania nagrody (pochwały, lepsze oceny), rywalizację i zdobycie

wiedzy.

Wśród obszarów na który mają wpływ, uczniowie wymienili: wybór SU oraz opiekuna SU, organizację wycieczek, dyskotek, udział w akademiach, uroczystościach i konkursach, pomoc koleżankom i kolegom. Podobne działania wymieniano wśród tych, które uczniowie realizują zarówno na rzecz szkoły jak i własnego rozwoju. Zastanawiające jest to, że badani nie potrafili sprecyzować, na co jeszcze chcieliby mieć wpływ ani z jakimi inicjatywami występuje społeczność uczniowska. Bez odpowiedzi pozostały również pytania o to, jak wspiera się w szkole wysiłki uczniów oraz co można zrobić, by bardziej pobudzić ich aktywność.

Analiza wyników konkursów, wytworów uczniów, dyplomów, strony internetowej szkoły, oraz gminy Żabno, a także kroniki szkolnej i zdjęć pokazała, że nasi uczniowie są aktywni na różnych płaszczyznach. Chętnie uczestniczą w konkursach na różnym szczeblu, w akademiach i uroczystościach, a także włączają się w akcje charytatywne i proekologiczne.

AKADEMIE, UROCZYŚCIOC I IMPREZY SZKOLNE

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2017/2018;
- Dzień Pieczonego Ziemniaka;
- Dzień Chłopaka;
- Dzień Edukacji Narodowej;
- Ślubowanie klasy I;
- Święto Niepodległości (uroczysta akademia, Bieg Niepodległości, posadzenie Dębu Wolności);
- andrzejki;
- mikołajki;
- wigilia szkolna, jasełka;
- zabawa karnawałowa;
- Dzień Babci i Dziadka;
- Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych;
- Święto Wiosny – pochód z marzannami;
- Wspomnienie Ojca Św. Jana Pawła II w rocznicę kanonizacji;
- Święto Konstytucji 3 Maja;
- piknik rodzinny – *My Polacy to jedna rodzina*;
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego.

Podczas całego roku szkolnego obchodzono także wiele świąt nietypowych, ponieważ według takiego kalendarza ułożony został plan pracy SU. Wśród nich należy wymienić:

- Dzień Uśmiechu;
- Dzień Postaci z Bajek,
- Dzień Życzliwości,
- Dzień Kredki;
- Katarzynki;
- Dzień Białych Skarpetek;
- Dzień Koszuli;
- Niebieski Poniedziałek;
- Dzień Kubusia Puchatka;
- Dzień Popcornu;
- Dzień Rogalika;
- Światowy Dzień Piegów,
- Światowy Dzień Wody;
- Dzień Żelków;
- Dzień Czekolady;
- Dzień Mleka;
- Światowy Dzień Soku;
- Dzień Jojo.

UDZIAŁ UCZNIÓW W KONKURSACH

NAZWA KONKURSU	ILOŚĆ UCZESTNIKÓW
Gminny Festiwal Piosenki Anglojęzycznej	3
Gminny Konkurs Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych - USA i Polonia Chicagowska	3
Gminny Konkurs Wiedzy o Polonii Amerykańskiej dla klas II	3
Gminny Konkurs Języka Angielskiego dla klas III "English Festivals"	3
Międzypowiatowy Turniej Sztuki Recytatorskiej <i>Poszukiwania</i>	6
Gminny Konkurs Recytatorski <i>O Laur Dębu Wolności</i>	3
Konkurs Piosenki Religijnej	7
Regionalny Konkurs Kolęd i Pastorałek	8
Międzygminny konkurs <i>Kolęda, hej!</i>	3
I Festiwal Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej <i>Rechotek</i>	8
Gminny Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas I-III	3
Międzyszkolny Konkurs Recytatorski <i>Kto ty</i>	3

<i>jesteś? Polak mały.</i>	
<i>Wiosenne barwy i słówka</i> konkurs recytatorski	9
<i>Wiosenne barwy i słówka</i> konkurs plastyczny	8
Międzyprzedszkolny Konkurs Recytatorski	2
Gminny Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas IV-VI	2
powiatowy konkurs rysunkowy <i>Nie wypalaj suchych traw</i>	21
ogólnopolski konkurs plastyczny zorganizowany przez KRUS <i>Bezpiecznie na wsi mamy, upadkom zapobiegamy</i>	8
Ogólnopolski Turniej Wiedzy Pożarniczej	3
Konkurs Wiedzy <i>Żabno 1918-2018</i>	10
Zawody sportowe w różnych dyscyplinach (piłka nożna halowa, piłka koszykowa, piłka siatkowa, bieg uliczny)	60

Warto zaznaczyć, że statystycznie 1 uczeń uczestniczył w **2,7** konkursu, co jest wynikiem bardzo dobrym i wymownie świadczy o aktywności naszych wychowanków.

WYCIECZKI SZKOLNE

Informacja o wycieczce	Ilość uczestników
Wycieczka do Szczawnicy	50
Wycieczka do Europejskiego Centrum Bajki w Pacanowie i Muzeum Drogownictwa w Szczucinie	50
Wyjazd do biblioteki w Oleśnie	50
Wyjazd mikołajkowy do kina w Tarnowie	50
Wyjazd do Tarnowa na film <i>Zima w Dolinie Muminków</i> oraz krainy zabaw <i>Promienny Zamek</i>	50
Wyjazd na spektakl teatralny zrealizowany na motywach powieści <i>Lew, czarownica i stara szafa</i>	30
Wyjazd na spektakl <i>Nowe szaty cesarza</i>	30
Wycieczka do Wiśnicza	43
Wyjazd do parku trampolin w Tarnowie	30
Wyjazd do CK w Żabnie na spotkanie z Wojciechem Wiślakiem	30
Wyjazd do Żabna na przedstawienie teatralne pt.: <i>Wywrócona bajka</i>	36

<i>o Kapturku</i>	
Wyjazd do komendy powiatowej PSP w Dąbrowie Tarnowskiej w ramach programu <i>Bezpieczny dom</i>	43
Wyjazd do teatru im. L. Solkiego w Tarnowie na spektakl <i>Lato Muminków</i>	30
Wycieczka w Pieniny	6

DZIAŁALNOŚĆ SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Samorząd Uczniowski współdziała z dyrekcją szkoły i nauczycielami. Jego głównym celem jest wpajanie uczniom demokratycznych norm współżycia i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz szkoły i klasy. Jak wynika ze sprawozdania opiekuna SU w bieżącym roku szkolnym udało się zrealizować wiele przedsięwzięć, które wynikały z planu pracy ustalonego na pierwszym zebraniu. Wszelkie działania miały na celu uatrakcyjnianie życia szkolnego, próbę zagospodarowania uczniom wolnego czasu i zrobienia czegoś dla innych. Oprócz włączania się w przygotowywanie imprez i uroczystości szkolnych oraz obchodów świąt nietypowych bardzo ważnym aspektem działalności SU było współorganizowanie następujących akcji charytatywnych:

- zbiórki darów i pieniędzy dla parafii św. Michała Archanioła w miejscowości Gajworon na Ukrainie;
- akcji *Góra grosza*,
- akcji *Jałmużna wielkopostna*;
- zbiórki nakrętek w ramach współpracy z fundacją *Zdążyć z pomocą*,
- zachęcanie rodziców do odpisów od podatku na rzecz chorych chłopców.

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji:

1. Frekwencja uczniów w szkole jest monitorowana na bieżąco, a w przypadku niepokojących sytuacji podejmowane są przez wychowawców różnorodne działania w celu jej poprawy.
2. Większość uczniów chętnie bierze udział w zajęciach prowadzonych w szkole.
3. Nauczyciele stosują na lekcjach rozmaite metody aktywizujące.
4. Szkoła dysponuje pomocami dydaktycznymi, które wspierają i aktywizują proces edukacyjny uczniów (tablice multimedialne, projektory multimedialne, komputery, stały dostęp do Internetu).
5. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest adekwatna do zainteresowań i potrzeb większości uczniów oraz rodziców.

5. Szkoła, poprzez swoją dodatkową ofertę, umożliwia uczniom rozwój ich zainteresowań, pasji i uzdolnień.
6. Uczniowie biorą udział w wielu konkursach i chętnie uczestniczą w działaniach promujących szkołę w środowisku lokalnym.
7. Samorząd Uczniowski dobrze pełni swoją rolę i właściwie realizuje powierzone mu zadania, angażuje się w organizację szkolnych uroczystości oraz akcji charytatywnych.
8. Uczniowie mają możliwość zgłaszania inicjatyw, wyrażania opinii, które mogą wpływać na rozwój szkoły, a także podejmowania działań zmierzających do ich realizacji.

Rekomendacje do dalszej pracy:

1. Trzeba w większym stopniu motywować młodzież do inicjowania różnych działań wpływających na rozwój ich samych i szkoły.
2. Należy uświadamiać uczniom, jak ważny jest rozwój intelektualny i umysłowy oraz propagować postwę czynnego zaangażowania w proces uczenia się, by wysiłek umysłowy nie był czynnikiem zniechęcającym do nauki.
3. Samorząd Uczniowski powinien bardziej efektywnie reklamować swoją działalność wśród młodzieży.
4. Należy modyfikować ofertę zajęć pozalekcyjnych w zależności od zainteresowań i potrzeb uczniów w celu umożliwienia ich pełniejszego rozwoju, biorąc pod uwagę możliwości szkoły.
5. Nowym zadaniem związanym z reformą edukacji jest wspieranie rozwoju ucznia w dalszej perspektywie, np. świadomy wybór szkoły ponadpodstawowej poprzez prezentację ciekawych zawodów czy udział w lekcjach lub dniach otwartych organizowanych w różnych placówkach.