

Raport
z ewaluacji
wewnętrznej

Szkoła Podstawowa
w Sieradzy

rok szkolny 2016/2017

Cel ewaluacji:

zebranie i analiza informacji na temat poczucia bezpieczeństwa dzieci w szkole i sposobów przeciwdziałania ewentualnym sytuacjom zagrażającym uczniom.

Wymaganie MEN: *Kształtowane są postawy uczniów i respektowane normy społeczne*

Metody i narzędzia badawcze: ankiety dla rodziców i uczniów, analiza dokumentów szkolnych: Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego, analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych, protokołach z posiedzeń Rady Pedagogicznej, notatki na stronach internetowych szkoły i gminy Żabno, obserwacja zachowań uczniów i nauczycieli.

Prezentacja wyników ewaluacji:

Ankieta dla uczniów

W maju 2017r. uczniowie klas: V i VI zostali poproszeni o wypełnienie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa w szkole. W badaniu wzięło udział 19 uczniów i liczbę tę traktuje się jako 100%. Grupę tę uznano za reprezentatywną dla ogółu uczniów.

Na pytanie o to, czy byłeś ofiarą przemocy w szkole 53% odpowiedziało, że nie, 42% - tak, jeden uczeń nie pamięta. Wśród form przemocy najczęściej wskazywano przezywanie i wyśmiewanie – po 37%, straszenia pobiciem doświadczyły 2 osoby, a po 1 – kopania i wymuszania pieniędzy. Blisko 90% z tych, którzy doświadczyli przemocy zgłosiło ten fakt innym osobom, z czego: Rodzicom – 75%, nauczycielom – 50%, pani dyrektor – 12%, rodzeństwu, kolegom po 37%. Wg respondentów do przemocy dochodzi najczęściej w sali lekcyjnej podczas przerwy oraz na korytarzach – po 26%, w szatni – 16%, na podwórku szkolnym – 10%.

Świadkiem przemocy w szkole było 37% uczniów, 16% - twierdzi, że nie pamięta takich zdarzeń, a 42% - odpowiada, że nigdy nie było świadkiem agresywnych zachowań innych. 85% przekonuje, że zareagowało na sytuację przemocy, z czego: 80% stanęło w obronie ofiary, 50% - powiadomiło nauczyciela, 33% powiedziało o tym rodzicom, a 1 osoba – kolegom. Jako sprawców przemocy uczniowie wskazują najczęściej kolegów z innej klasy – 75%, kolegów ze swojej klasy – 60%.

Na pytanie o to, jak częst w szkole dzieje się coś złego 74% badanych odpowiada, że rzadko, albo bardzo rzadko. 16% twierdzi, że często. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi – bardzo często.

Do dokonywania przemocy przyznaje się 21% uczniów, z czego wszyscy przyznają się do przezywania i wyśmiewania, a 2 uczniów do straszenia pobiciem. 80% z nich twierdzi, że działało w grupie. Połowa z tych, którzy przyznają się do dokuczania innym twierdzą, że robili to dla zabawy, a 25%, że pod presją innych. Również połowa przyznaje, że poniosła dyscyplinarne konsekwencje związane ze swoimi czynami na terenie szkoły. Aż 80% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, 20 % nie potrafi tego ocenić. Nikt nie twierdzi na pewno, że czuje się zagrożony.

Ankieta dla rodziców

Badaniu dotyczącemu samopoczucia i bezpieczeństwa dzieci w szkole poddano także w maju bieżącego roku rodziców z kl. II i III. Kwestionariusze wypełniło 15 rodziców i liczbę tę traktuje się w niniejszej analizie jako 100%. Grupę tę uznano za reprezentatywną dla ogółu rodziców.

Na pytanie: *Czy uważają Państwo, że Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?* 87% rodziców odpowiedziało *tak*, a 13% - *raczej tak*. Nikt nie udzielił tu odpowiedzi negatywnej. 2 rodziców twierdzi, że ich dziecko doświadczyło kilka razy przemocy w szkole. Pozostali nie zauważyli takich niepokojących sytuacji. Wśród form przemocy wymieniono: przezywanie, wyśmiewanie, popychanie. Nikt z rodziców nie zgłosił pobicia, wymuszania, kradzieży, zastraszania ani stosowania jakichkolwiek używek.

Połowa respondentów uważa, że w naszej szkole nie jest łatwo o zagrożenia różnego typu, 40% twierdzi, że – *raczej nie*, 2 osoby – *raczej tak*. 93% rodziców uważa, że jest na bieżąco informowana o trudnych sytuacjach powstałych w szkole z udziałem ich dzieci. Wszyscy rodzice uważają, że szkoła w wystarczający sposób prowadzi działania wychowawcze i profilaktyczne, a w swoich działaniach współpracuje z rodzicami.

Podobnie jak dzieci, rodzice twierdzą, że szkoła jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym, do którego z chęcią się przychodzi, a uczniowie mogą liczyć na pomoc nauczycieli w trudnych sytuacjach.

Zasygnalizowane tylko 2 odosobnione przypadki aktów przemocy mają wyraźnie incydentalny charakter .

Obserwacja pracy nauczycieli wskazuje, że dzięki w większości sumiennie prowadzonym dyżurom, dobrej znajomości uczniów przez wszystkich członków grona pedagogicznego, wychowankowie czują się bezpiecznie. Nie są znane drastyczne przypadki zachowań. Jako nieliczne przejawy niewłaściwej postawy wskazano przede wszystkim agresję słowną. Jednak

problem ten dotyczy niewielkiej grupy uczniów, której niestosowne zachowanie jest natychmiast zauważane przez kadrę nauczycielską. Rodzice na bieżąco informowani są o każdej sprawie związanej z dzieckiem i o każdej zmianie jego zachowania.

Z analizy dokumentów szkolnych i informacji umieszczanych na stronie internetowej wynika, że placówka podejmuje szereg działań wychowawczych, akcji profilaktycznych i charytatywnych mających na celu wzmocnienie pożądanego zachowań. Podczas zajęć nauczyciele przeprowadzają pogadanki, uczniowie uczestniczą w apelach i przedstawieniach o tematyce profilaktycznej, prowadzi się pedagogizację rodziców. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, ośrodkiem zdrowia, strażą pożarną i parafią.

W zgodnej opinii rodziców, pani dyrektor, nauczycieli i uczniów młodzież jest nagradzana i chwalona za wszelkiego rodzaju postępy i osiągnięcia. Na apelach szkolnych wyróżnia się laureatów konkursów, wręczane są nagrody i dyplomy za sukcesy w nauce i sporcie, frekwencję, wzorową postawę społeczną.

Dzieci przestrzegają regulaminów zawartych w Statucie Szkoły. Na początku każdego roku szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole dokumentami regulującymi zasady postępowania. Te podlegają ewaluacji i w razie konieczności są aktualizowane.

Uczniowie prezentują właściwą postawę w trakcie zajęć lekcyjnych, podczas przerw zachowują się raczej spokojnie, reagują na uwagi, przestrzegają norm i zasad postępowania. Pani dyrektor nie zastosowała kar statutowych.

Szkoła umożliwia uczniom rozwijanie swoich zainteresowań poprzez organizowanie wielu zajęć pozalekcyjnych, a dzieciom rodziców pracujących zapewnia odpowiednią opiekę w ramach zajęć świetlicowych.

Wnioski i rekomendacje:

- W opinii wszystkich szkoła bardzo dobrze wywiązuje się z funkcji opiekuńczych i zapewnia młodzieży bezpieczeństwo.
- Rodzice na bieżąco informowani są o wszystkich trudnych sytuacjach powstałych na terenie szkoły z udziałem ich dziecka.
- Nauczyciele komunikują uczniom, jakich zachowań się od nich oczekuje. Czynią to zwłaszcza na lekcjach wychowawczych i podczas rozmów indywidualnych.
- Dyrektor i nauczyciele cieszą się dużym zaufaniem. Odpowiedzialnie pełnią swoje role, właściwie ze sobą współpracują.
- W szkole prowadzona jest cykliczna diagnoza zachowań uczniów.

- W placówce podejmowane są różnego rodzaju działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
- Należy zwrócić większą uwagę nauczycieli na to, by uczniowie nie pozostawali w klasach podczas przerw
- Należy zawsze i konsekwentnie reagować na niewłaściwe zachowania uczniów, przejawy przemocy, agresji.
- Szkoła – nauczyciele, personel, rodzice, by utrzymać wysokie poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej, powinna kontynuować dotychczasowe działania wychowawcze oraz podejmować nowe przynoszące pożądany efekt wychowawczy, szczególnie w zakresie kultury słowa.

Cel ewaluacji:

zebranie i analiza informacji na temat skuteczności zarządzania szkołą, w tym tworzenia optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz ich doskonalenia zawodowego.

Wymaganie MEN: *Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi*

Metody i narzędzia badawcze: ankiety dla rodziców i nauczycieli, analiza dokumentów: planu nadzoru pedagogicznego, planu pracy SU oraz sprawozdania z wnioskami, kalendarz imprez szkolnych i uroczystości, analiza zapisów na stronie internetowej szkoły i gminy Żabno.

Prezentacja wyników ewaluacji:

Ankieta dla rodziców

Badaniu poddano rodziców klasy V i VI. Wypełniono 13 kwestionariuszy z 16. 23% badanych uważa, że szkoła dysponuje pomieszczeniami i wyposażeniem odpowiednim do właściwego przebiegu procesu kształcenia, wychowania i opieki, 61% - zaznaczyło tu odpowiedź *raczej tak*, a 16% - *nie*. Wszyscy uważają, że szkoła zapewnia zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki nauki (61% - tak, 39% - raczej tak). Tylko jeden ankietowany nie odczuwa, by szkoła współpracowała z rodzicami i zachęcała ich do aktywnego udziału w swojej działalności. Taki sam wynik uzyskano w pytaniu o możliwość wnoszenia przez rodziców uwag do programu wychowawczego, wymagań edukacyjnych czy systemu oceniania. Także wszyscy opiekunowie poza jednym zauważają, że rodzice mają możliwość wyrazić swoje oczekiwania wobec szkoły na przykład w formie ankiety.

46 % badanych twierdzi, że szkoła jest ukierunkowana na rozwój uczniów, również 46% zaznaczyło tu odpowiedź – *raczej tak*. 1 respondent uważa odwrotnie. 39% ankietowanych wskazuje, iż zajęcia pozalekcyjne uwzględniają zainteresowania i potrzeby ich dzieci, 53% raczej jest do tego przekonanych, 1 nie zgadza się z takim stwierdzeniem.

Organizację kształcenia w szkole bardzo dobrze ocenia 31% badanych, dobrze – 31%, wystarczająco – 31%, a jedna osoba – źle.

Ze współpracy ze szkołą zadowoleni są wszyscy ankietowani rodzice, oprócz jednego.

Badaniu ankietowemu poddano również nauczycieli. Wypełniono 13 kwestionariuszy. Wynika z nich, że wszyscy nauczyciele uważają, że szkoła zapewnia środki dydaktyczne, które pomagają w uczeniu się, istnieją odpowiednie warunki do nauczania, realizacji celów wychowawczych i opiekuńczych.

Postawa Dyrektora sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w różnego rodzaju formach doskonalenia zawodowego oraz deklarują, że mają zapewniony dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego. Twierdzą, że sukcesy są zauważane i nagradzane przez Dyrektora, który organizuje lub inspiruje sytuacje dotyczące: pracy zespołowej nauczycieli i dbania o profesjonalną komunikację, przypominania nauczycielom o koncepcji pracy szkoły, upowszechniania wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, przydatnych w pracy nauczyciela oraz dzielenia się wiedzą. Dyrektor w celu zachęcenia nauczycieli do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej podejmuje m.in. takie działania, jak: popieranie ciekawych inicjatyw, wspieranie w środki finansowe, zachęcanie do udziału w akcjach i konkursach, uczestniczenie we wszystkich działaniach podejmowanych przez nauczycieli, przyznawanie dodatków motywacyjnych, Nagród Dyrektora, wnioskowanie o Nagrodę Burmistrza. Kilka razy w roku szkolnym dyrektor organizuje szkolenia Rady Pedagogicznej, a wybierając ich tematykę, uwzględnia główne kierunki polityki oświatowej państwa, plan nadzoru kuratora oświaty, potrzeby szkoły i nauczycieli.

Nauczyciele współpracują ze sobą na bieżąco przy planowaniu i organizacji różnego typu imprez, akcji, konkursów, wyjazdów i wycieczek, podczas realizacji projektów i programów, przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, w opiece nad Samorządem Szkolnym. W różnym zakresie wszyscy nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów działających w szkole, a powołanych z inicjatywy dyrektora. Są to: zespół opracowujący program wychowawczy szkoły i szkolny program profilaktyki, zespół ds. statutu, zespół ds. ewaluacji wewnętrznej, zespół ds. udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zespół wychowawców. Zdaniem wszystkich nauczycieli częstotliwość spotkań zespołów jest wystarczająca, a poszczególne zespoły współpracują ze sobą w zakresie organizacji procesów edukacyjnych i wychowawczych. Nauczyciele dzielą się wiedzą z odbytych szkoleń zewnętrznych, przekazują sobie materiały szkoleniowe. Wszyscy nauczyciele uczestniczą w licznych formach doskonalenia zawodowego, zarówno w szkoleniach wewnętrznych, jak i zewnętrznych, w tym dotyczących metod i form współpracy zespołowej.

W szkole co roku powoływany jest zespół do przeprowadzania ewaluacji. Na początku roku

szkolnego zespół opracowuje plan ewaluacji wewnętrznej, który staje się podstawą do sporządzenia harmonogramu pracy zespołu ds. ewaluacji. Następnie zespół pracuje według opracowanego przez siebie harmonogramu, realizując w założonych terminach poszczególne etapy ewaluacji. Zespół przeprowadza ankiety i wywiady wśród nauczycieli, innych pracowników szkoły, uczniów i rodziców, analizuje dokumentację oraz dokonuje obserwacji. Na podstawie przeprowadzonych badań sporządza raport, który przedstawia najpierw dyrektorowi szkoły, a następnie wszystkim nauczycielom na posiedzeniu Rady Pedagogicznej. Raport zawiera wnioski i rekomendacje, które są wykorzystywane do wprowadzania takich zmian w funkcjonowaniu szkoły, które służą jej rozwojowi. Raport jest publikowany na stronie internetowej szkoły. Dyrektor szkoły monitoruje wdrażanie wniosków z ewaluacji wewnętrznej.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły i przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Dyrektor w ramach wewnętrznego nadzoru pedagogicznego kontroluje dokumentację szkolną, kontroluje realizację podstawy programowej, kontroluje przestrzeganie prawa wewnątrzszkolnego przez nauczycieli, kontroluje pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw na bieżąco w ciągu roku szkolnego, wspomaga pracę nauczycieli. Nauczyciele są informowani na bieżąco o rezultatach czynności dyrektora wynikających z wewnątrzszkolnego nadzoru pedagogicznego i modyfikują swoją pracę zgodnie z zaleceniami dyrektora szkoły.

Uczniowie mają wpływ na to, co dzieje się w szkole, a rodzice są zachęceni do uczestnictwa w podejmowaniu decyzji dotyczących funkcjonowania placówki.

Wnioski i rekomendacje:

- Szkoła w swych działaniach skupia się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się. Działania zarządcze są adekwatne do potrzeb szkoły i skupiają się na zapewnieniu odpowiednich warunków do realizacji zadań związanych z wychowaniem, nauczaniem i uczeniem się.
- Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb. Zrealizowane działania przynoszą szkole wymierne korzyści w postaci wzbogacenia jej bazy materialnej oraz oferty dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej.
- Zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu. Nauczyciele mają zapewnione warunki do pracy i rozwoju zawodowego.

- Dyrektor szkoły sprawuje nadzór pedagogiczny i na jego podstawie formułuje wnioski, które nauczyciele są zobowiązani wdrażać w swej pracy. Podejmowane działania służą rozwojowi szkoły.
- Szkoła stwarza uczniom odpowiednie warunki dla rozwoju różnorodnej aktywności. . Uczniowie mają możliwość wyboru zajęć pozalekcyjnych i przygotowani są do udziału w różnych konkursach. Dobrze działa Samorząd Uczniowski.
- Dyrektor szkoły podejmuje działania mające na celu wzbogacanie bazy i wyposażenia dydaktycznego. Według opinii nauczycieli, rodziców i uczniów szkoła jest dobrze wyposażona w pomoce dydaktyczne. Zapewnia uczniom zdrowe, bezpieczne i higieniczne warunki nauki i pobytu.
- Należy kontynuować zarządzanie szkołą, które sprzyja udziałowi nauczycieli, oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły i prowadzi do wdrażania nowatorskich działań oraz formułowania i realizowania wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- W dalszym ciągu należy zachęcać nauczycieli do poszukiwania i wdrażania działań nowatorskich i innowacji zmierzających do poprawy jakości kształcenia i nauczania.
- Rodzice powinni bardziej aktywnie włączać się w proces decyzyjny w sprawach szkoły.