

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Szkoła Podstawowa
w Sieradzy

rok szkolny 2014/2015

Cel ewaluacji:

dostarczenie informacji na temat funkcjonowania szkoły w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie podejmowania inicjatyw na jego rzecz i współpracy z różnymi podmiotami działającymi w środowisku, korzystania z zasobów środowiska lokalnego oraz wpływu szkoły w tym aspekcie na rozwój uczniów.

Obszar ewaluacji: *funkcjonowanie szkoły lub placówki w środowisku lokalnym*

Wymaganie MEN: *wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Metody i narzędzia badawcze: ankieta wśród rodziców, wywiad z przedstawicielami partnerów szkoły, analiza zapisów i notatek w kronice szkolnej, na stronie internetowej szkoły i gminy, obserwacja, rozmowa z dyrektorem i gronem pedagogicznym.

Prezentacja wyników ewaluacji:

Z analizy zebranych danych wynika, że szkoła podejmuje różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska lokalnego oraz uczestniczy w wielu działaniach przeprowadzanych przez inne instytucje.

Najważniejsze imprezy organizowane przez szkołę, w których mogą uczestniczyć wszyscy chętni mieszkańcy oraz, na które zapraszani są specjaliści goście:

- Inauguracja Roku Szkolnego
- Dzień Pieczonego Ziemniaka- jesienna impreza integrująca środowisko lokalne, skierowana głównie do uczniów i ich rodziców, promująca ruch i aktywny wypoczynek poprzez organizację zawodów sportowych dla dzieci i

dorostych;

- Ślubowanie I klasy- uroczystość połączona z obchodami DEN, na którą zapraszani są najbliżsi pierwszoklasistów oraz emerytowani pracownicy szkoły;
- Wieczornica poświęcona Świętu Niepodległości- nastrojowa uroczystość w przeddzień 11 listopada, na którą zapraszamy rodziców i przedstawicieli władz samorządowych;
- Bieg Niepodległości- inicjatywa SU, promuje ona aktywne, wspólne świętowanie uroczystości patriotycznych;
- Wigilia szkolna- spotkanie opłatkowe, w którym uczestniczą wszyscy uczniowie, pracownicy szkoły oraz zaproszeni goście (przedstawiciele rodziców, emerytowani nauczyciele, sołtysi, radny, ksiądz proboszcz);
- Dzień Babci i Dziadka – uroczystość dla babć i dziadków, którą przygotowują wraz z wychowawcami uczniowie klas "0"-III
- Piknik rodzinny- cieszy się on ogromną popularnością i zainteresowaniem lokalnej społeczności. Głównym celem imprezy jest integracja środowiska, promocja szkoły i osiągnięć uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia.
- Uroczystość zakończenia roku szkolnego i pożegnanie VI klasy – to wydarzenie ważne dla całej społeczności, w którym chętnie biorą udział także rodzice, szczególnie uczniów klasy VI. Pani Dyrektor wręcza wówczas listy gratulacyjne rodzicom uczniów, którzy ukończyli szkołę z wyróżnieniem oraz podziękowania za współpracę ze szkołą.

Z rozmów z nauczycielami oraz analizy dokumentów i zapisów w kronice czy na stronie internetowej wynika, że szkoła współpracuje z następującymi podmiotami:

- **Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna:**

Współpraca polega na:

- opracowywaniu opinii wychowawcy, gromadzeniu dokumentacji dla rodzica na badanie psychologiczno – pedagogiczne dziecka,
- kontaktowanie się z pracownikami poradni w sprawie konkretnych uczniów,
- indywidualne kontakty i porady.

Wpływ tej współpracy:

- pomoc uczniom przezwyciężania trudności w nauce oraz ułatwianie im funkcjonowania w szkole
- wskazówki co do dalszej pracy z dzieckiem, dostosowania wymagań i organizowania zajęć dodatkowych.

Straż Pożarna

Współpraca polega na:

- pomocy przy organizacji pikniku rodzinnego,
- obchodach Dnia Strażaka,
- zapoznawaniu się dzieci z pracą straży pożarnej.

Wpływ tej współpracy:

- uczniowie poznają charakter pracy strażaka i spotykają ciekawych ludzi,
- pielęgnowane są lokalne tradycje związane z dniem św. Floriana,
- piknik organizowany przez szkołę zyskuje na atrakcyjności.

Policja

- Współpraca polega na:

- spotkaniach i pogadankach z policjantem na temat bezpieczeństwa,
- udziale w programie profilaktycznym " Stop cyberprzemocy",
- przeprowadzaniu egzaminu na kartę rowerową.

Wpływ tej współpracy:

- uczniowie poznają charakter pracy policjanta,
- uczą się dbania o bezpieczeństwo swoje i innych,
- poznają zagrożenia, jakie mogą się zdarzyć w drodze do i ze szkoły, uczą się im zapobiegać,
- mają możliwość ubiegania się w szkole o kartę rowerową.

Ośrodek Zdrowia w Żabnie

- Współpraca polega na:
- spotkaniach z pielęgniarką – fluoryzacja, pogadanki na temat nawyków higienicznych,
- opieka nad uczniami – szczepienia ochronne, wypełnianie kart dzieci na bilans.

- Wpływ tej współpracy:
- działania profilaktyczne – fluoryzacja
- uczniowie są pod stałą kontrolą – szczepienia, bilanse
- uczniowie wiedzą jak dbać o swoje zdrowie, higienę jamy ustnej i higienę osobistą

Centrum Kultury oraz Miejsko-Gminna Biblioteka Publiczna w Żabnie

Współpraca polega na:

- udziale w konkursach plastycznych i recytatorskich,
- wyjazdach na przedstawienia teatralne lub projekcje filmowe,

- wypożyczaniu kostiumów potrzebnych do przedstawień.

Wpływ tej współpracy:

- rozwijanie zdolności oraz zainteresowań uczniów,
- zdobywanie nagród, przeżywanie sukcesów i porażek, nauka samooceny i oceny innych,
- możliwość zaprezentowania się szerszemu gronu,
- poznanie pracy CK,
- kontakty z rówieśnikami z innych szkół.

Olimpus

Współpraca polega na:

- udziale w konkursie matematycznym, przyrodniczym, języka angielskiego

Wpływ tej współpracy:

- motywacja do nauki,
- pogłębianie wiedzy z poszczególnych przedmiotów,
- nauka współzawodnictwa,
- rozwijanie uzdolnień i zainteresowań,
- lepsze oceny.

Wydawnictwa: WSiP, GWO, MAC, Nowa Era

Współpraca polega na:

- udziale w diagnozie dla klas IV, V, VI z matematyki oraz w próbnym sprawdzianie VI-klasistów,
- udziale w warsztatach i szkoleniach,

- udziale w programach monitorujących osiągnięcia uczniów.

Wpływ tej współpracy:

- motywacja do nauki oraz rozwijania zainteresowań,
- uświadomienie uczniom ich mocnych i słabych stron,
- diagnozowanie uczniów, sprawdzenie wiadomości i umiejętności

Bank PKO BP oddział w Żabnie

- Współpraca polega na:
- całorocznym przyjmowaniu wpłat na książeczki SKO,
- propagowaniu idei oszczędzania.

Wpływ tej współpracy:

- wyrabianie nawyków oszczędności,
- nauka wytrwałości w dążeniu do celu.

Parafia Odporyszów

Współpraca polega na:

- udziale we mszy św. w intencji Ojczyzny podczas uroczystości odpustowych,
- udziale księdza proboszcza w uroczystościach szkolnych.

Wpływ tej współpracy:

- pielęgnowanie lokalnych tradycji,
- pogłębianie wiary i religijności uczniów,

- kształtowanie postaw patriotycznych.

Rodzice uczniów

Współpraca polega na:

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych,
- organizacji imprez i uroczystości szkolnych,
- wspólnym uchwalaniu najważniejszych dokumentów szkoły.

Wpływ tej współpracy:

- faktyczny wpływ rodziców na pracę szkoły,
- zaangażowanie przy organizacji imprez szkolnych,
- aktywny udział w uroczystościach i imprezach,
- pomoc przy zakupie środków potrzebnych w codziennej pracy nauczycieli,
- pomoc w naprawie sprzętu szkolnego,
- pomoc przy remoncie szkoły.

Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Żabnie

Współpraca polega na:

- typowanie uczniów najbardziej potrzebujących do dożywiania i wyprawki szkolnej.

Wpływ tej współpracy:

- korzystanie przez najuboższe rodziny z pomocy w dofinansowaniu dożywiania i zakupu podręczników szkolnych.

Redakcja strony internetowej gminy Żabno

Współpraca polega na:

- publikowaniu notatek dotyczących ważnych wydarzeń z życia szkoły na stronie gminy.

Wpływ tej współpracy:

- promocja szkoły i uczniów w środowisku lokalnym.

Szkoły podstawowe z terenu gminy Żabno

Współpraca polega na:

- udziale w konkursach organizowanych przez poszczególne szkoły,
- zapraszanie do udziału w konkursach międzyszkolnych organizowanych w naszej szkole,
- wymianę doświadczeń między nauczycielami.

Wpływ tej współpracy:

- rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów,
- promowanie szkoły w środowisku.

Sołtysi Sieradzy i Fiuku

Współpraca polega na:

- uczestnictwie sołtysów w uroczystościach szkolnych,
- pozyskiwaniu środków na niezbędne remonty.

Wpływ tej współpracy:

- promowanie szkoły w środowisku lokalnym,
- wyremontowane, przyjazne uczniom, bezpieczne sale,

- doposażanie w pomoce dydaktyczne.

Stowarzyszenie *Siemacha*

Współpraca polega na:

- koordynowaniu udziału uczniów naszej szkoły w zajęciach prowadzonych na terenie ośrodka.

Wpływ tej współpracy:

- aktywne spędzanie wolnego czasu przez uczniów,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci.

Dom Pomocy Społecznej w Sieradzy

Współpraca polega na:

- odwiedzanie pensjonariuszy DPS z przedstawieniem jasełkowym,
- przyjmowanie gości z ośrodka z ich propozycjami artystycznymi.

Wpływ tej współpracy:

- uwrażliwienie dzieci na potrzeby ludzi starszych i chorych,
- kształtowanie postaw tolerancji wobec problemów innych oraz inności związanej z różnymi chorobami.

Gminny Szkolny Związek Sportowy w Żabnie

Współpraca polega na:

- udziale w zawodach sportowych organizowanych przez związek.

Wpływ tej współpracy:

- aktywne spędzanie wolnego czasu przez uczniów,
- promowanie szkoły w środowisku lokalnym,

- rozwijanie zdolności i zainteresowań dzieci.

Każda z instytucji realizuje inne zadania, a w związku z tym efekty tej współpracy oraz ich wpływ na rozwój edukacyjny uczniów jest bardzo różnorodny. W wielu przypadkach celem współpracy jest jak najlepsza organizacja pracy szkoły, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa, wspomaganie rodzin w trudnych sytuacjach, stworzenie jak najlepszych warunków do rozwoju edukacyjnego. Poprzez udział w uroczystościach, spotkaniach, konkursach uczniowie nabywają również różnorodnej wiedzy i umiejętności, rozwijają swoje zainteresowania oraz umiejętności społeczne.

Szkoła zaspokaja potrzeby społeczności lokalnej tj: rozszerzenie oferty edukacyjnej dla 3 i 4 latków, udostępnienie placu zabaw, organizowanie różnych imprez środowiskowych – Piknik Rodzinny, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia Szkolna i inne, wypożyczanie stołów i krzeseł, pomoc rodzicom uczniów w rozwiązywaniu problemów. Szkoła dzieli się i jest otwarta na dzielenie się swoimi zasobami ze środowiskiem lokalnym.

Szkoła wykorzystuje umiejętności rodziców podczas organizacji imprez i uroczystości szkolnych. Składki na Radę Rodziców pozwalają zakupić nagrody książkowe dla uczniów, a także są źródłem finansowania nagród na konkursach itp. Współpraca ze środowiskiem lokalnym zaowocowała również pozyskaniem sponsorów przy remontach czy zakupie potrzebnego sprzętu.

Z wywiadów z przedstawicielami władz lokalnych wynika, że są oni bardzo zadowoleni ze współpracy ze szkołą. Widzą, że podejmowane są różnorodne działania mające na celu integrację ze środowiskiem, a dydaktyka i grono pedagogiczne wychodzą naprzeciw oczekiwaniom lokalnej społeczności. Szczególnie dobrze odbierane są wyniki ze sprawdzianów zewnętrznych, aktywny udział w konkursach na różnym szczeblu oraz organizacja imprez dla środowiska.

Ankieta przeprowadzona miała na celu zebranie informacji dotyczących współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym. Zawierała 14 pytań, wśród których znajdowały się zarówno pytania zamknięte jak również otwarte. Odpowiedź na pytanie pierwsze czy rodzice powinni uczestniczyć w życiu szkoły, z punktu widzenia ankietowanych we wszystkich przypadkach była twierdząca. Również na pytanie czy szkoła wychodzi z propozycjami współpracy ze środowiskiem lokalnym padła odpowiedź twierdząca (27/ 27). Zdaniem ankietowanych rodziców okazją do włączenia się ich w życie szkoły są różne formy współpracy proponowane przez szkołę. Do najczęściej wymienianych należą: pikniki i festyny(27/27), wywiwówki(23/27), imprezy szkolne(14/27) oraz rozmowy indywidualne z wychowawcą- nauczycielem(13/27). Najbardziej wymienianą formą współpracy szkoły ze środowiskiem są prelekcje(3/27) i teatry szkolne(1/27). 100% rodziców uważa, że szkoła organizując takie imprezy integruje się ze środowiskiem, ale nie wszyscy rodzice wyrażają chęć czynnego udziału w nich(22/27), jeśli już ona jest to ma charakter pomocy przy organizacji imprezy. Na dodatkową współpracę rodzica ze szkołą chęć wyraziło (16/27) ankietowanych, (10/27) nie podjęłoby takiej współpracy. Z analizy ankiety wynika, że rodzice chcą, aby szkoła prezentowała efekty swojej pracy w środowisku i najczęściej dowiadują się o tym od nauczyciela- wychowawcy(20/27), od swojego dziecka(19/27), następnie ze strony internetowej szkoły(14/27) i 92% ankietowanych rodziców uważa, że są to dobre formy prezenyowania efektów pracy szkoły w środowisku. Ankieta pozwoliła także poznać zdanie rodziców na temat: czy szkoła w wystarczający sposób pielęgnuje lokalne tradycje w swoim środowisku- na to pytanie twierdząco odpowiedziało (22/27) ankietowanych, odpowiedzi: "nie" nie odnotowano, a odpowiedzi "nie mam zdania"(5/27). Rodzice zaproponowali także swoje propozycje imprez kultywujących lokalne tradycje tj. wigilja szkolna, jasełka, piknik rodzinny, zapraszanie lokalnych twórców ludowych, ludzi wykonujących ciekawe zawody.

WNIOSKI I REKOMENDACJE:

1. Szkoła współpracuje z różnymi organizacjami w środowisku lokalnym.

2. Współpraca z różnymi organizacjami i instytucjami oraz osobami wpływa korzystnie na rozwój uczniów poprzez:

- pozyskiwanie funduszy zewnętrznych,
- rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów (udział w konkursach),
- nabywanie nowych doświadczeń,
- przewycięzanie trudności w nauce,
- motywowanie do nauki,
- nauka współpracy w zespole i odpowiedzialności za siebie

i innych,

- poznanie charakteru pracy różnych zawodów,
- poznawanie ciekawych ludzi,
- poprawę bezpieczeństwa, profilaktykę,
- propagowanie idei oszczędzania,
- pomoc w zaspakajaniu potrzeb materialnych,
- poprawę funkcjonowania dziecka w rodzinie,
- podnoszenie sprawności fizycznej,
- podniesienie świadomości zdrowego stylu życia.

3. Instytucje, organizacje bardzo interesują się funkcjonowaniem szkoły w środowisku.

4. Szkoła wykorzystuje możliwości środowiska lokalnego i rodziców (np. pozyskując sponsorów).

5. Należy utrzymać dobry poziom współpracy ze środowiskiem lokalnym.

6. W większym stopniu angażować rodziców w przedsięwzięcia

podejmowane przez szkołę, rozbudzać wśród nich zainteresowanie działaniami szkoły i motywować do wykazywania inicjatywy w działaniach na jej rzecz.

Cel ewaluacji:

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganiu rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów.

Wymaganie MEN: *szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację.*

Metody i narzędzia badawcze: ankieta dla nauczycieli i rodziców, analiza zapisów w dziennikach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych obserwacja dyrektora szkoły, analiza protokołów posiedzeń RP.

PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI:

Analiza wyników ankiety dla rodziców na temat „Jak szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację (indywidualizacja pracy)

1. Wstęp

Badanie zostało przeprowadzone na jesieni 2015 roku wśród rodziców.

Na początku tego opracowania przedstawiam krótko cele, a dalej omówię uzyskane wyniki.

W badaniu wzięło udział 14 rodziców.

2. Cele badania

Podstawowym celem przeprowadzonego badania było poznanie opinii rodziców na powyższy temat. Ze względu na brak wcześniejszych badań tego obszaru działalności edukacyjnej badanie miało raczej pionierski charakter.

Cele szczegółowe niniejszej ankiety koncentrowały się one na następujących aspektach:

1. Praca z uczniami, którzy mają specyficzne trudności w nauce.
2. Praca z uczniem zdolnym.
3. Wsparcie sześciolatków w szkole.
4. Badanie sytuacji społecznej uczniów.
5. Objęcie opieką uczniów słabych mających trudności z opanowaniem podstawy programowej.
6. Potrzeby w zakresie indywidualizacji pracy.

3. Konstrukcja ankiety

Ankieta składała się z 14 pytań dotyczących wyżej wymienionych obszarów. Przeważającą większość stanowiły pytania zamknięte i otwarte z możliwością udzielenia własnej wypowiedzi.

W odpowiedzi na pierwsze pytanie:

1. Czy szkoła wspiera uczniów w pokonywaniu trudności w uczeniu się?

Tak – 8 rodziców

Raczej tak – 6

Nie – 0

2. Co najkorzystniej wpłynęło na pokonywanie trudności w uczeniu się?

9 rodziców odpowiedziało, że są to:

- zadania dodatkowe w domu -2 rodziców

- obrazowe przedstawianie lekcji -1

- dostosowanie właściwego sposobu przedstawiania wiedzy -1

- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne -1

- zajęcia z logopedą -2

- stosowanie pochwał -1
- szybka informacja nauczyciela o problemach z danym materiałem -1
- lekcje dodatkowe -1
- zajęcia w bibliotece- 1

Pięcioro rodziców nie odpowiedziało na pytanie.

3. Jaki sposób szkoła wspomaga uczniów z trudnościami w uczeniu się?

- dodatkowe ćwiczenie utrwalające – 13 rodziców
- rozmowy z rodzicami nt. aktualnych problemów dziecka- 10
- dostosowanie zadań do możliwości ucznia- 2
- zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze - 3
- wyjaśnianie trudniejszych zagadnień - 8
- pomoc w odrabianiu lekcji- 2

4. Czy są państwo na bieżąco informowani o wynikach i postępach dziecka?

Zdecydowanie tak -7

Raczej tak -5

Trudno powiedzieć -2

Raczej nie -0

Zdecydowanie nie - 0

5. Czy dzięki tym zajęciom dziecko:

Przewycięża w razie potrzeby trudności w nauce?

Tak -8

Nie -0

Sześcioro rodziców nie odpowiedziało na pytanie.

Poszerza swoje zainteresowania?

Tak -6

Nie- 0

Ośmioro rodziców nie odpowiedziało na pytanie.

6. Czy zdaniem państwa szkoła pomaga w rozwijaniu zainteresowań uczniów?

Tak -6

Raczej tak - 8

Nie -0

7. czy szkoła motywuje uczniów do rozwijania zdolności?

Tak -9

Raczej tak -5

Nie -0

8. W jaki sposób szkoła sprostała Państwu oczekiwaniom?

Odpowiedzi rodziców:

- indywidualne podejście do ucznia
- podmiotowe traktowanie dziecka
- nauczyciele wykazują zainteresowanie uczniami
- opieka i nauczanie

11 rodziców nie udzieliło odpowiedzi na pytanie.

9. Czy państwa zdaniem szkoła ma przygotowane pomieszczenia i pomoce dydaktyczne do pracy

z 6- latkami w pierwszej klasie?

Tak -7

Raczej tak -7

Nie -0

10. Jak oceniacie Państwo komunikację między nauczycielami a rodzicami dzieci w najmłodszych klasach?

Bardzo dobrze -8

Dobrze -6

Słabo -0

11. Czy państwa zdaniem szkoła ma przygotowane miejsca do zabawy i wypoczynku?

Tak -10

Raczej tak -4

Nie -0

12. Czy państwa zdaniem szkoła zapewnia dzieciom warunki bezpieczeństwa?

Tak -8

Raczej tak - 6

Nie- 0

13. Czy w Państwa ocenie zajęcia prowadzone są w sposób atrakcyjny i twórczy?

Tak -6

Raczej tak -8

Nie- 0

14. Czy zdaniem Państwa szkoła wspiera uczniów w trudnej sytuacji rodzinnej?

5 rodziców odpowiedziało – tak

3 – nie wiem

1 – myślę, że tak

5- nie odpowiedziało na pytanie

Wnioski: Jak wynika z powyższych odpowiedzi rodzice pozytywnie oceniają szkołę, nauczycieli, komunikacje z nauczycielami i zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom. Jak łatwo zauważyć najczęściej pojawiające się odpowiedzi to „tak” lub „raczej tak”. W opinii rodziców nauczyciele podejmują różnorodne działania wspierające uczniów z trudnościami w uczeniu się, jak również pomagają w rozwijaniu ich zdolności. Wyniki ankiety pokazują, że nauczyciele nie lekceważą przypadków trudnej sytuacji rodziny swoich wychowanków i w razie potrzeby nawiązują kontakty ze stosowną instytucją.

Analiza wyników ankiety dla rodziców na temat „Jak szkoła wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację (indywidualizacja pracy)

1. Wstęp

Badanie zostało przeprowadzone na jesieni 2015 roku wśród nauczycieli.

Na początku tego opracowania przedstawiam krótko cele a dalej omówię uzyskane wyniki.

W badaniu wzięło udział 5 nauczycieli.

2. Cele badania

Podstawowym celem przeprowadzonego badania było poznanie opinii nauczycieli na powyższy temat.

Cele szczegółowe niniejszej ankiety koncentrowały się one na następujących aspektach:

1. Praca z uczniami, którzy mają specyficzne trudności w nauce.
2. Praca z uczniem zdolnym.
3. Wsparcie sześciolatków w szkole.
4. Badanie sytuacji społecznej uczniów.
5. Objęcie opieką uczniów słabych mających trudności z opanowaniem podstawy programowej.
6. Potrzeby w zakresie indywidualizacji pracy.

3. Konstrukcja ankiety

Ankieta składała się z 11 pytań dotyczących wyżej wymienionych obszarów.

Przeważającą większość stanowiły pytania zamknięte i otwarte z możliwością udzielenia własnej wypowiedzi.

1. W jaki sposób dostosowuje Pan (Pani) wymagania dla uczniów z dysfunkcjami?

- tolerancja w ocenie ortografii – 3 nauczycieli
- wydłużenie czasu pracy - 5
- dodatkowe wskazówki, objaśnienia, tłumaczenie poleceń - 4
- krótsze teksty do nauczenia na pamięć - 2
- mniejszy zakres ćwiczeń - 5

- praca na kilku poziomach - 3
- indywidualizacja - 4
- organizowanie pomocy koleżeńskiej - 2
- odpowiedź ustna zamiast pisemnej - 2
- zróżnicowany poziom ćwiczeń - 5
- nagradzanie, docenianie wysiłku wkładanego w pracę - 5
- lekcje utrwalające zasady ortograficzne dostosowane do uczniów z dysortografią - 0
- zajęcia kompensacyjne - 1
- praca w grupach - 2
- dodatkowe karty pracy - 1
- różnicowanie prac domowych - 4
- głośne czytanie tekstu - 3
- różnorodność ćwiczeń (ze względu na stopień trudności) - 3
- tolerancja w ocenie estetyki pracy - 3
- dzielenie materiału na mniejsze partie - 4
- kontrola stopnia rozumienia poleceń, zadań,
- możliwość korzystania ze słowników ortograficznych podczas pracy - 2
- unikanie „pytań z zaskoczenia”, uprzedzenie o możliwości odpytywania podczas zajęć – 3

2. Jakie metody aktywizujące stosuje Pan(Pani) najczęściej na swoich zajęciach?

- burza mózgów – 4 nauczycieli
- metaplan - 3
- mapy pojęciowe - 1
- kula śniegowa - 2
- zabawa na hasło - 1
- elementy dramy -1
- praca w grupach - 1
- zabawa z pacynką - 1
- ćwiczenia interaktywne- 1

3. W jaki sposób poszerza Pan(Pani) swoją wiedzę dotyczącą pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się?

Szkolenia zespołów przedmiotowych:

Tak - 1

Nie- 4

Szkolenie Rady Pedagogicznej:

Tak - 4

Nie- 1

Zewnętrzne kursy i warsztaty:

Tak - 3

Nie -2

Studia podyplomowe:

Tak - 0

Nie – 5

Kursy kwalifikacyjne:

Tak - 0

Nie – 5

Samodzielne studiowanie literatury fachowej:

Tak – 5

Nie – 0

4. W jakim stopniu dostosowuje Pan(Pani) formy i metody sprawdzania stopnia opanowania wiadomości i umiejętności dla uczniów z dysfunkcjami?

Przedstawiam i omawiam z uczniami zagadnienia obejmujące sprawdzian:

Zawsze – 5 nauczycieli

Czasami - 0

Nigdy – 0

Przygotowuję karty sprawdzianów:

Zawsze - 1

Czasami - 4

Nigdy – 0

Wydłużam czas pisania sprawdzianów:

Zawsze – 5

Czasami – 0

Nigdy – 0

Zmniejszam liczbę zadań:

Zawsze - 0

Czasami - 4

Nigdy – 1

5. Czy indywidualizuje Pan(Pani) zadania domowe dzieciom z dysfunkcjami?

Ilościowo:

Często - 2

Czasami - 3

Nigdy – 0

Jakościowo:

Często - 2

Czasami - 3

Nigdy – 0

6. W jakich okolicznościach Pan(Pani) rozpoznaje uzdolnienia uczniów?

- rozmowy z rodzicami o zdolnościach i zainteresowaniach – 3 nauczycieli

- rozmowy z nauczycielami i innymi pracownikami szkoły – 4

- podczas lekcji -5

- na zajęciach pozalekcyjnych -3

7. Co zdaniem pana(Pani) wskazuje na zdolności, talenty uczniów?

- osiągnięcia uczniów z mojego przedmiotu(łatwość uczenia się, kreatywność ucznia w realizacji zadań lekcyjnych i domowych) - 5 nauczycieli

- zgłaszanie się uczniów na zajęcia pozalekcyjne - 4

- systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych - 2

- podejmowanie przez uczniów nauki dodatkowej poza szkołą(szkoła muzyczna, dom kultury, dodatkowe zajęcia prywatne) – 2

8 Jakie działania podjęła Pani(Pan), aby rozwijać uzdolnienia uczniów?

- dodatkowe zajęcia przygotowujące do konkursów – 4 nauczycieli
- dodatkowe ćwiczenia, materiały, lektury - 1
- angażowanie do udziału w imprezach, uroczystościach, projektach - 1
- zajęcia dodatkowe - 1
- udział w zajęciach pozalekcyjnych - 2
- zachęcanie do samodzielnego uczenia się przy użyciu wskazanych programów i stron internetowych -1
- różnicowanie poziomu ćwiczeń i zadań - 1
- stosowanie środków audiowizualnych w celu uatrakcyjnienia zajęć -1

9. Czy zna Pan(Pani) sytuację rodzinną uczniów?

Tak - 1

Raczej tak - 4

Nie – 0

10. Czy w razie potrzeby szkoła wspiera uczniów z rodzin z trudną sytuacją społeczną?

Tak - 5

Nie - 0

Jakie działania podejmuje szkoła?

- organizuje zajęcia pozalekcyjne – 1 nauczyciel
- organizuje pomoc OS – dożywianie, wyprawka, stypendia - 4
- organizuje pomoc PPP - 4
- rozmowy z rodzicami na temat trudnej sytuacji w rodzinach - 3
- indywidualne podejście do ucznia – 1

11. W jaki sposób szkoła wspiera 6latków?

- wspaniała kadra – 4 nauczycieli
- pomoce dydaktyczne - 3
- odpowiednio przygotowane klasy - 5
- stały kontakt z rodzicami - 1
- dodatkowe zajęcia wyrównawcze- włączenie dzieci 6 – letnich do różnych zajęć,

programów organizowanych na terenie szkoły -1

- bada sytuację domową dziecka – 2

– organizuje pomoc psychologiczno –pedagogiczną -1

Analizując zebrane wyniki stwierdzam, że nauczyciele podejmują różnorodne działania wspierające zarówno uczniów z dysfunkcjami jak i wykazujących zdolności w różnych dziedzinach. Wyniki ankiety pokazują, że nie lekceważą wszelkich sygnałów dotyczących trudnej sytuacji rodzinnej swoich wychowanków oraz znają procedury postępowania w razie pojawienia się takiej sytuacji. Samodzielnie studiują literaturę fachową i biorą udział w kursach, warsztatach i szkoleniach rady pedagogicznej.

Analiza ankiety dla rodziców

na temat postrzegania roli szkoły w osiągnięciu sukcesów przez ich dzieci.

1. W czym w szkole Twoje dziecko osiągnęło sukces, gdyby otrzymało odpowiednią pomoc? W nauce 74%, w sztuce 30%, w sporcie 26%, w działaniach społecznych 22%.
2. Czy w szkole podejmuje się starania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce na miarę swoich możliwości? 83% tak, 13% nie, 4% nie wie.
3. Jakie działania podejmuje szkoła, aby zapewnić uczniom poczucie sukcesu? Zajęcia dodatkowe 74%, koła zainteresowań 17%, przygotowanie do konkursów 39%, zajęcia wyrównawcze 48%, motywowanie do nauki 22%, indywidualne podejście do dziecka 22%, pomoc wychowawcy, nauczyciela 26%.
4. Czy macie państwo poczucie, że wasze dziecko w szkole jest traktowane w sposób indywidualny? 52% tak, 35% nie, 13% nie wie.

Wnioski:

Rodzice upatrują osiągnięcie sukcesów swoich dzieci przede wszystkim w nauce. Uważają, że szkoła zapewnia poczucie sukcesu w nauce na miarę ich możliwości. Szkoła podejmuje szereg działań zapewniających uczniom poczucie sukcesu. Rodzice wykazują wiedzę w tym zakresie. Wg większości rodziców (52%) uczniowie są traktowani w sposób indywidualny, jednak 35% jest przeciwnego zdania. Część rodziców (13%) nie ma wiedzy na ten temat.

Analiza ankiety dla nauczycieli

na temat oceny poziomu różnych sprawności uczniów w stosunku do wymagań programu szkolnego.

1. Czy diagnozują Państwo możliwości edukacyjne swoich uczniów?

100% nauczycieli odpowiedziało pozytywnie.

2. W jaki sposób dokonują Państwo diagnozy możliwości edukacyjne uczniów?

Poprzez obserwację ucznia 100%, rozmowę z rodzicami 78%, rozmowę z pedagogiem 0%, opinię PPP 100%, rozmowę indywidualną z uczniem 78%, bieżące ocenianie 67%, wyniki sprawdzianów 67%, testy 55%, inne (poznanie sytuacji społecznej) 11%.

3. Co Państwo robią, aby wyrównać szanse edukacyjne swoich uczniów?

Zajęcia wyrównawcze 34%, koła zainteresowań 44%, zajęcia indywidualne 44%, wyjazdy edukacyjne (lekcje w terenie) 44%, udział w przedstawieniach, imprezach, akcjach 44%, różnicowanie metod pracy 89%, wykorzystanie pomocy dydaktycznych 100%, inne (indywidualizacja pracy, dostosowanie wymagań) 22%.

4. Czy uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych?

22% zdecydowanie tak, 67% raczej tak.

5. Co państwa zdaniem można zrobić, aby udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów?

Wprowadzić zajęcia dodatkowe z uczniem zdolnym 11%, zajęcia wyrównawcze 33%, koła zainteresowań 11%, przedstawić pisemnie rodzicom propozycje szkoły 11%, angażować rodziców w proces edukacyjny dzieci 11%, zachęcać rodziców do zainteresowania się propozycjami szkoły 11%.

Wniosek:

Wszyscy nauczyciele diagnozują możliwości edukacyjne dzieci. Najczęstszym sposobem diagnozy jest obserwacja, zapoznanie się z opinią PPP oraz rozmowa z rodzicami i uczniem. Nauczyciele w tym celu wykorzystują różnorodne

pomoce dydaktyczne i różnicują metody pracy. Należy natomiast położyć nacisk na organizację w szerszym zakresie zajęć wyrównawczych. Uczniowie chętnie korzystają z zaproponowanej oferty zajęć dodatkowych. Aby udoskonalić system służący wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów nauczyciele zaproponowali rozszerzenie oferty zajęć wyrównawczych i poinformowanie rodziców o ofercie szkoły oraz zachęcenie ich do większego angażowania się w proces edukacyjny dzieci.

Z analizy dokumentacji nauczycieli wynika, że udział uczniów w zajęciach dodatkowych przedstawia się następująco:

Rodzaj zajęć	ilość uczestników
kółko matematyczne	7
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki	7
kółko polonistyczne	7
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego	7
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	5
kółko języka angielskiego	21
zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze w klasach I-III	9
Zajęcia logopedyczne	16

Poprzez udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych, każdy uczeń ma szansę na poprawienie swoich wyników nauczania oraz nadrobienia zaległości

spowodowanych różnymi wypadkami losowanymi czy chorobą. Rozbudowany system zajęć wyrównawczych, poprzedzony szczegółowym rozpoznaniem potrzeb, daje naszym uczniom możliwość wyboru optymalnych, zgodnych z ich potrzebami rodzaju zajęć. Wyniki zaprezentowane w tabeli wskazują, że ankietowani uczniowie korzystają z więcej niż jednej formy wsparcia.

Wniosek: Uczniowie korzystają z zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, przygotowujących ich do sprawdzianu i pomagających w nadrobieniu zaległości w nauce.

ODPOWIEDZI NA PYTANIA KLUCZOWE

Nauczyciele rozpoznają potrzeby każdego ucznia i podejmują działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów. Są to przede wszystkim:

- zajęcia dodatkowe (rozwijające zainteresowania, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne));
- wycieczki edukacyjne, wyjazdy turystyczno-krajoznawcze i rekreacyjne
- konkursy o zasięgu szkolnym gminnym, powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim;
- motywowanie uczniów poprzez nagrody, wyróżnienia na forum klasy i szkoły;
- działania skupiające się na zachęcaniu do udziału w konkursach, olimpiadach, dodatkowe konsultacje z nauczycielami
- eksponowanie osiągniętych przez uczniów sukcesów – zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły i tablicach informacyjnych;
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna;
- współpraca z różnymi instytucjami działającymi na rzecz szkoły;
- współpraca z rodzicami i ich angażowanie w życie szkoły.

Szkoła podejmuje szereg działań zwiększających szanse edukacyjne:

- dla uczniów wymagających wsparcia organizowane są zajęcia wyrównawcze, służące wyrównywaniu braków i uzupełniania zaległości;
- w przypadku uczniów posiadających opinię PPP organizuje się zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach;

- szkoła wspiera rodziców między innymi poprzez ścisłą współpracę na linii rodzic – wychowawca oraz pośredniczenie w uzyskaniu pomocy materialnej z instytucji zewnętrznych i pomocy specjalistów;
- budowanie postawy sprzyjającej nauce – służy temu indywidualizacja procesu edukacji. Szkoła realizuje ją poprzez właściwy dobór metod i form pracy z uczniami, różnicowanie zadań i ich poziomu trudności, uwzględnianie zaleceń PPP;
- nauczyciele systematycznie diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów, między innymi poprzez obserwację, bieżące ocenianie oraz analizę opinii PPP.

WNIOSKI

- Uczniowie osiągają zadowalające wyniki w nauce, a w razie potrzeby otrzymują od nauczycieli pomoc w przezwyciężaniu trudności.
- Mocną stroną stosunków na linii uczeń – nauczyciel, jest wiara i przekonanie grona pedagogicznego w odniesienie sukcesu przez wychowanków. Nauczyciele rozwijają ich potencjał, odkrywają i promują talenty.
- Zarówno uczniowie jak i rodzice posiadają wiedzę na temat prowadzonych w szkole zajęć wyrównawczych. Uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach.
- Uczniowie korzystają z zajęć wyrównawczych, przygotowujących ich do sprawdzianu i pomagających w nadrabianiu zaległości w nauce.
- Udział w zajęciach wyrównawczych wynika bardziej z obowiązku niż z przekonania, że warto się uczyć, by więcej wiedzieć i umieć.
- Na terenie szkoły organizowana jest odpowiednia ilość zajęć wyrównawczych.
- Udział w zajęciach skutkuje lepszymi wynikami w nauce.
- Szkoła podejmuje szereg działań zapewniających uczniom poczucie sukcesu. Rodzice wykazują wiedzę w tym zakresie.
- Uczniowie i rodzice traktowani są w szkole w sposób indywidualny.
- Nauczyciele systematycznie i wszechstronnie przeprowadzają diagnozę możliwości swoich uczniów.
- Nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych i stwarzają uczniom możliwość odniesienia sukcesu.

- Oferta zajęć dodatkowych organizowanych przez nauczycieli spełnia oczekiwania uczniów, ale istnieje zapotrzebowanie na wzbogacenie oferty.

REKOMENDACJE

- Zwiększyć intensywność pomocy niektórym uczniom, mającym trudności w nauce;
- Wzmocnić współpracę szkoły z rodzicami, bardziej angażować ich w życie szkoły;
- Rozważyć możliwość wzbogacenia oferty zajęć o propozycje zgłaszane przez uczniów.
- Wzmocnić motywację uczniów do uczenia się i pełnego wykorzystania swoich możliwości;
- Włączyć rodziców do planowania rozwoju dziecka;
- Pracować nad komunikacją pomiędzy szkołą a rodzicami;
- Utrzymać dobry poziom działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- Zadbać o dalszą dobrą współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę i środowiskiem lokalnym.