

Raport z ewaluacji wewnętrznej

Szkoła Podstawowa
w Sieradzy

rok szkolny 2013/2014

Cel ewaluacji: zebranie informacji, czy w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu i czy wdraża się wnioski z tych analiz w celu poprawy jakości kształcenia.

Obszar ewaluacji: *efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej*

Wymaganie MEN: *analizuje się wyniki sprawdzianu*

Metody i narzędzia badawcze: raporty z analiz sprawdzianów, zapisy w protokołach z posiedzeń Rady Pedagogicznej.

Prezentacja wyników ewaluacji:

Analiza dokumentacji szkolnej potwierdza, iż szkoła posiada wyniki sprawdzianu przesłane przez OKE i dokonuje ich szczegółowej interpretacji, uwzględniając m.in. średnie wyniki, procentowe opanowanie poszczególnych standardów, porównania wyników szkoły z wynikami gminy, powiatu, województwa, kraju, osiągnięcia poszczególnych uczniów. Dokonuje się również porównania wyników w skali staninowej. Pozwala to na umiejscowienie szkoły na tle innych działających w podobnym środowisku. Następnie dokonuje się szczegółowej analizy sprawdzianu pod względem trudności poszczególnych zadań, określa poziom wiedzy i umiejętności uczniów. Interpretacja wyników przekazywana jest wszystkim nauczycielom podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej, wspólnie opracowywane wnioski są protokołowane i prowadzą do udoskonalenia procesu dydaktycznego, a odpowiedzialnymi za ich realizację są nauczyciele poszczególnych przedmiotów.

Analiza sprawdzianu zewnętrznego dokonywana jest w kontekście wyników z lat ubiegłych, choć nie wydaje się to być zabiegiem wysoce miarodajnym, gdyż wyniki są uwarunkowane możliwościami intelektualnymi, czynnikami środowiska rodzinnego grupy uczniów danej klasy oraz stopniem trudności sprawdzianu w poszczególnych latach. O wiele bardziej istotne jest porównywanie wyniku sprawdzianu z organizowanymi w szkole testami próbnymi. Corocznie dokonywana jest szczegółowa analiza co najmniej jednego sprawdzianu wewnętrznego. W bieżącym roku szkolnym przeprowadzony został również próbny

sprawdzian kompetencji z wydawnictwem GWO. Z wynikami jego analizy również zapoznano Radę Pedagogiczną, a wyciągnięte na tej podstawie wnioski posłużyły poprawie jakości kształcenia. W celu opracowywania wyników sprawdzianu zewnętrznego i testów próbnych wyłowiona została stała grupa nauczycieli.

Wyniki próbnych sprawdzianów wewnętrznych podawane są rodzicom, by wspólnie ustalić formy pomocy uczniom zagrożonym niskimi osiągnięciami.

Wnioski z analizy sprawdzianu właściwego i sprawdzianów wewnętrznych wdrażane są w szkole m.in. poprzez modyfikację metod i form pracy z uczniami. Nauczyciele doskonalą umiejętności uczniów, zwiększając liczbę zadań dotyczących zagadnień, z którymi są największe problemy oraz zwiększając liczbę ćwiczeń praktycznych, które najslabiej wypadły na sprawdzianie. Wprowadzają także zadania o różnym stopniu trudności i motywują uczniów do szukania wielu metod rozwiązań tego samego zadania. Dbają również o poprawność prac pisemnych uczniów, zwracając uwagę na prawidłowe słownictwo.

W ramach godzin wynikających z art. 42 KN, prowadzone są dodatkowe zajęcia polonistyczne i matematyczne, przygotowujące uczniów do sprawdzianu.

Nauczyciele wskazują, że po zapoznaniu się z wynikami sprawdzianu na swoich przedmiotach analizują błędy uczniów. Zadania, z którymi uczniowie mieli problemy zostają wyjaśnione i rozwiązane. Na tej podstawie szóstoklasiści byli zorientowani, jakie posiadali braki w wiadomościach i umiejętnościach.

Wdrażane w szkole wnioski z analizy przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczą utrzymujące się od wielu lat dobre wyniki sprawdzianu.

Jak wynika z posiadanych informacji Szkoła Podstawowa w Sieradzy aż 6 razy w ciągu minionych 13 lat mogła cieszyć się ze staniu wysokiego, co daje nam pierwsze miejsce pod tym względem w gminie. Dzięki analizie sprawdzianów nauczyciele widzą mocne i słabe strony w swojej pracy z uczniem. Mogą rozwijać zdolności, umiejętności oraz doskonalić to, z czym uczniowie mają kłopoty.

Wnioski i rekomendacje:

1. Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu w klasie VI.
2. Wnioski z analizy są wdrażane i służą poprawie jakości kształcenia.
3. Analizy wyników odnoszą się do kontekstu poprzednich lat oraz przeprowadzanych w szkole sprawdzianów wewnętrznych.
4. W szkole podejmowane są działania w celu uzyskiwania przez uczniów coraz wyższych wyników na sprawdzianie.
5. W celu jeszcze lepszego przygotowania uczniów do sprawdzianu powinno się dokonywać szerszej analizy wszystkich przeprowadzanych w szkole sprawdzianów wewnętrznych.
6. Należy położyć większy nacisk na indywidualizację pracy z uczniem słabym, posiadającym opinię PPP w celu zwiększenia motywacji do osiągania lepszych wyników ze sprawdzianu.

Cel ewaluacji:

zebranie informacji, czy oferta edukacyjna szkoły umożliwia uczniom realizację podstawy programowej i w jaki sposób monitorowana jest realizacja podstawy programowej.

Obszar:

Procesy zachodzące w szkole lub placówce.

Wymaganie MEN:

Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej.

Metody i narzędzia badawcze:

analiza zapisów w dziennikach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zestawu programów nauczania i podręczników, zapisów w protokołach posiedzeń Rady Pedagogicznej, arkusz monitorowania minimalnego wymiaru godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych, obserwacje i notatki pani dyrektor.

Prezentacja wyników ewaluacji:

Analiza dokumentacji dowodzi, iż plany i programy nauczania są zgodne z podstawą programową i zostały wybrane zgodnie z przepisami prawa (na podstawie art. 22a ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.), w związku z § 2.2 rozporządzenia MEN z dnia 8 czerwca 2009 roku w sprawie dopuszczenia do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania oraz dopuszczenia do użytku szkolnego podręczników (Dz.U. Nr. 89, poz. 730) tzn. są zgodne z podstawą programową, dostosowane do etapu rozwoju i możliwości ucznia. Nauczyciele poszczególnych przedmiotów wybierają programy nauczania zgodne z podstawą programową, przedstawiają je do akceptacji dyrektor szkoły. Sporządzają roczne plany pracy (plan wynikowe) do nauczanych przedmiotów.

Plany te zawierają treści zgodne z podstawą programową danego przedmiotu nauczania. Na podstawie obowiązującej siatki godzin dyrektor szkoły ustala i przydziela odpowiednią ilość godzin obowiązkowych zajęć edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów dla danej klasy na cały etap edukacyjny i dany rok szkolny.

Realizowane programy motywują, aktywizują, przyczyniają się do wielostronnego rozwoju ucznia. Metody realizacji programu zbliżają ucznia do osiągnięcia celów kształcenia, zapewniają mu sukces na miarę wymagań i własnego potencjału.

Pani dyrektor dokonuje kontroli dzienników lekcyjnych oraz dzienników zajęć pozalekcyjnych. Na podstawie zapisów w dziennikach zauważa się, że osiągnięcia uczniów oceniane są systematycznie w ciągu całego roku. Większość nauczycieli posiada dużą ilość ocen cząstkowych.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Dowodem na to są wyniki klasyfikacji końcoworocznej oraz wyniki przeprowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów sprawdzianów końcoworocznych.

W szkole prowadzony jest udokumentowany systematyczny monitoring realizacji minimalnego wymiaru godzin, obowiązkowych zajęć edukacyjnych diagnozuje się i analizuje osiągnięcia szkolne uczniów. Systematycznie kontroluje się dokumentację oraz bada się osiągnięcia uczniów z opiniami i orzeczeniami poradni psychologiczno – pedagogicznej. Duże znaczenie ma analiza wyników sprawdzianów próbnych, po których nauczyciele mogą wpływać na przygotowanie uczniów do sprawdzianu końcowego. Na zakończenie I etapu edukacyjnego i w klasie VI przeprowadzone są sprawdziany przy pomocy narzędzi zewnętrznych.

Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany. Dyrektor w ramach nadzoru pedagogicznego hospituje i obserwuje lekcje, prowadzi kontrolę stopnia realizacji podstawy programowej (semestralne raporty nauczycieli, zapisy w dziennikach lekcyjnych).

W ramach realizacji godzin z art.42 KN nauczyciele prowadzą następujące zajęcia dodatkowe i koła zainteresowań:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- zajęcia wyrównawcze z języka polskiego dla klasy IV - VI,
- zajęcia wyrównawcze z matematyki dla klas IV-VI,
- kółka języka angielskiego dla klas III-VI ,
- zajęcia wspomagające rozwój dla ucznia zdolnego i słabego

w klasie I,

- zajęcia wspomagające rozwój dla ucznia zdolnego i słabego w klasie II,
- Zajęcia wspomagające rozwój dla ucznia zdolnego i słabego w klasie III,
- koło wokalne dla klas IV-VI,
- kółko matematyczne dla klasy VI,
- kółko języka polskiego dla klasy VI,
- zajęcia rekreacyjno- sportowe dla klas IV-VI.

W szkole prowadzone są także zajęcia świetlicowe.

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem (w zakresie podstawowym) zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Uczniowie mają możliwość korzystania z sali komputerowej, ze sprzętu otrzymanego w ramach programu *Cyfrowa szkoła*, z boiska szkolnego, sali zabaw *Radosna szkoła* i dobrze wyposażonych, estetycznie i bezpiecznie urządzonych sal lekcyjnych.

Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne pomoce dydaktyczne: tablice interaktywne, projektory, programy multimedialne, materiały

poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, sprzęt sportowy, instrumenty muzyczne, przedmioty codziennego użytku.

Zajęcia z edukacji przyrodniczej w miarę możliwości nauczyciele organizują w naturalnym środowisku. Dzieci prowadzą hodowle roślin i zwierząt, a także obserwacje przyrody i dokumentują je. Zamiłowanie do czytelnictwa rozwija się poprzez słuchanie pięknego czytania, rozmowy o przeczytanych utworach, uczenie się na pamięć wierszy, piosenek, fragmentów prozy. Nauczyciele zachęcają do korzystania z księgozbioru biblioteki szkolnej oraz z zasobów internetu w celu wyrabiania zależności od tematu dnia. Muzyka jest nieodłącznym elementem zajęć szczególnie w klasach młodszych, gdzie jest wykorzystywana na przerwach śródlekcyjnych, podczas realizacji edukacji plastycznej i technicznej jak również na zajęciach wychowania fizycznego, a także podczas zajęć świetlicowych.

Na podstawie rozmów z nauczycielami i uczniami oraz analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych stwierdzić należy, że nauczyciele stosują wiele metod i technik aktywizujących (praca w grupach, kapelusze myślowe, mapa mentalne, metaplan, drzewko decyzyjne, kula śniegowa, burza mózgów, drama, gry i zabawy dydaktyczne, metoda małych projektów, doświadczenia). Swoje zainteresowania i zdolności uczniowie mogą rozwijać poprzez udział w konkursach na różnym szczeblu, wycieczkach, a także podczas imprez szkolnych i środowiskowych.

W szkole dzieci uczestniczą w zajęciach z zakresu pierwszej pomocy, higieny życia codziennego, fluoryzacji zębów. Realizowane były programy : *Szklanka mleka; Owoce i warzywa w szkole; Już pływam; Nie pal przy mnie , proszę;* – wraz z odpowiednimi zajęciami wzbogacanymi materiałami dydaktycznymi podnoszącymi poziom wiedzy i świadomości dzieci w zakresie zdrowego trybu życia. Poziom świadomości ekologicznej j podnosi udział w akcji *Sprzątanie świata*.

Wnioski i rekomendacje:

1. Wszystkie programy zawierają elementy wymagane rozporządzeniem MEN

- i są zgodne z nową podstawą programową.
2. Oferta edukacyjna daje szansę realizacji podstawy programowej i jest z nią spójna. Uwzględnia potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
 3. Podręczniki, materiał nauczania i treści programowe określone wybranymi przez nauczycieli programami nauczania są przystępne i przyjazne uczniom oraz pozwalają na kształtowanie odpowiednich postaw.
 4. Nowa podstawa programowa jest wdrażana systematycznie i planowo.
 5. W dalszym ciągu modyfikować ofertę edukacyjną, dostosowując ją do potrzeb i możliwości uczniów oraz współpracować z rodzicami, w celu osiągnięcia lepszych wyników edukacyjno – wychowawczych.
 6. Niektóre warunki realizacji (niewystarczające zaplecze sportowe, zbyt mała możliwość uczestnictwa w wycieczkach o charakterze kulturalnym czy przyrodniczo-krajoznawczym) wynikające z niedofinansowania szkół utrudniają pracę nauczycielom.
 7. Brak opracowania i wprowadzenia do realizacji autorskich programów nauczania oraz innowacji pedagogicznych.