

Raport

z ewaluacji wewnętrznej Szkoła Podstawowej w Sieradzy

rok szkolny 2012/2013

Podstawa prawna
Rozporządzenie MEN z 7 października 2009 r.

Cel ewaluacji:

Ocena współpracy nauczycieli i jej wpływ na podniesienie jakości pracy szkoły.

Obszar:

Procesy zachodzące w szkole

Wymaganie MEN:

Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli.

Metody i narzędzia badawcze:

ankieta dla nauczycieli, analiza programu wychowawczego szkoły oraz planów pracy wychowawców klasowych, analiza zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz w protokołach Rady Pedagogicznej, raporty ze sprawdzianów wewnętrznych, analiza wyników klasyfikacji.

Prezentacja wyników ewaluacji:

Analizując dokumenty (Program Rozwoju Szkoły, Program Wychowawczy Szkoły, Program Profilaktyczny, protokoły posiedzeń Rady Pedagogicznej) stwierdzono, że podejmowane działania wychowawcze są spójne i adekwatne do potrzeb uczniów. Plany pracy wychowawców klasowych opracowywane są w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyczny.

Nauczyciele pracują w zespołach. Najczęstszymi formami współpracy jest praca w grupach 3-4osobowych. Ponadto powołuje się komisje konkursowe, zespoły nauczycieli do organizacji uroczystości i imprez szkolnych, komisje egzaminacyjne, zespoły do przeprowadzania szkoleń Rady Pedagogicznej w ramach wewnętrznego doskonalenia nauczycieli, zespoły do opracowania wyników po sprawdzianach próbnych w klasie VI oraz sprawdzianach wiadomości i umiejętności po klasie V, komisje do opracowywania wniosków na zebraniach podsumowujących pracę w danym semestrze. Przydziela się opiekunów organizacji szkolnych.

Nauczyciele, pracujący w zespołach, zajmują się analizą standardów egzaminacyjnych, gromadzą zadania i testy - celem lepszego przygotowania uczniów do sprawdzianu po klasie szóstej. Przeprowadzają egzaminy próbne i biorą udział w sprawdzaniu prac. Wspólnie też organizują sprawdzian wiadomości i umiejętności po klasie piątej. Wyniki badań są analizowane, interpretowane i przedstawiane Radzie Pedagogicznej. Następnie ustala się wnioski, które służą podniesieniu jakości procesu edukacyjnego i osiągnięciu możliwie wysokiego wyniku na sprawdzianie zewnętrznym.

Pedagodzy współpracują również w przygotowaniu uczniów do konkursów - szkolnych i pozaszkolnych. Organizują wycieczki, prowadzą akcje charytatywne, profilaktyczne i proekologiczne. Wymieniają się swoimi doświadczeniami w pracy z uczniem słabym, jak i zdolnym. Nauczyciele dzielą się uwagami i spostrzeżeniami wyniesionymi z udziału w różnych formach doskonalenia zawodowego.

Analiza ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli, dotyczącej współdziałania w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych.

W badaniu ankietowym, które przeprowadzono w maju 2013r. wzięło udział 12 nauczycieli i tę liczbę traktuje się jako 100%.

Na pierwsze pytanie „Czy korzysta Pan/Pani z wiedzy i doświadczenia innych nauczycieli?” 100 % ankietowanych odpowiedziało, że często korzysta z wiedzy i doświadczenia innych nauczycieli.

W drugim pytaniu respondenci mieli wskazać, jakie formy współdziałania z innymi nauczycielami preferują. Wymieniono różne formy współpracy, m.in. były to wymiana doświadczeń, którą wskazało 29%, praca w zespołach 27%, rozmowa 22%, spotkania integracyjne 15% i obserwacja 7%.

Trzecie pytanie brzmiało „Czy uważa Pan/Pani, że członkowie Rady Pedagogicznej potrafią się wzajemnie słuchać i komunikować?” z analizy odpowiedzi wynika, że wszyscy odpowiedzieli twierdząco.

Również 100% badanych potwierdziło swoje uczestnictwo w pracach zespołów nauczycieli.

W piątym pytaniu ankietowani zapytani zostali o to, czego dotyczyła praca w zespołach, w których uczestniczyli. Tutaj nauczyciele wskazali, co następuje:

- Opracowanie dokumentów szkoły 24%,
- Pomoc psych-ped.20%,
- Organizacja imprez 24%,
- Ewaluacja 15%,
- Analiza wyników nauczania 17%.

Szóste pytanie dotyczyło oceny pracy zespołu w którym nauczyciele współdziałali. 11 respondentów oceniło pracę swojego zespołu wysoko, a jeden z nich -raczej wysoko.

Na kolejne pytanie „Jakie efekty przyniosła praca zespołu, w którym Pan/Pani współdziałała?” ankietowani odpowiedzieli następująco:

- Wysoki poziom imprez 32%,
- Organizacja konkursów 22%,
- Dobre wyniki nauczania i rozwijanie zainteresowań uczniów 16%,
- Wymiana doświadczeń 11%,
- Opracowanie dokumentów szkoły 3%.

Na ósme pytanie „Czy zgłasza Pan/Pani własne propozycje do pracy zespołów?” 8 osób odpowiedziało, że często, co stanowi 67%, 3 osoby, że czasami, a jedna osoba, że rzadko.

Kolejne pytanie korelowało z poprzednim i odnosiło się do tego, czy te propozycje są uwzględniane. 11 osób odpowiedziało, że często, a jedna osoba, że czasami. 10 pytanie brzmiało następująco „Czy jest Pan/Pani zaangażowany(a) w opracowywanie i ewaluację dokumentów szkolnych?” 83% stwierdziło, że często się angażuje, 8% że czasami i tyle samo, że wcale.

11 pytanie dotyczyło kwestii rozstrzyganych poprzez wspólne ustalenia nauczycieli.

Wyniki kształtują się następująco

1. Ustalanie kierunku rozwoju szkoły – 11osób odpowiedziało często, a jedna czasami.
2. Analizowanie i rozwiązywanie problemów wychowawczych – 12 osób zaznaczyło, że często,
3. Ustalanie rozwiązań dydaktycznych i wychowawczych dotyczących indywidualizacji pracy z uczniem – 9 osób często, dwie osoby czasami, a jedna osoba rzadko.
4. Planowanie codziennej pracy szkoły – 11 osób często, jedna czasami.
5. Ustalanie sposobów realizacji podstawy programowej – 10 osób często, dwie czasami.
6. Poszukiwanie nowych rozwiązań pojawiających się problemów – 12 osób często.
7. Stwarzanie sprzyjających warunków do uczenia się – 11 osób często, jedna czasami.
8. Określenie realizacji celów zawartych w podstawie programowej – 11 osób często, 1 osoba rzadko.
9. Analizowanie wyników nauczania – wszyscy odpowiedzieli, że często.
10. Wprowadzanie zmian dotyczących przepisów prawa oświatowego – 11 osób często, jedna wcale.
11. Praca nad dokumentacją szkolną – 11 osób często, jedna czasami.

12. Organizacja konkursów – wszyscy odpowiedzieli, że często.
13. Organizacja imprez szkolnych – wyniki jak powyżej.
14. Współpraca ze środowiskiem lokalnym – 11 osób często, natomiast jedna czasami.
15. Promowanie szkoły na zewnątrz – wszyscy odpowiedzieli, że często.
16. Doskonalenie zawodowe – 11 osób często, a jedna osoba czasami.

WNIOSKI Z ANALIZY ANKIETY

Nasza szkoła jest niewielką placówką zatrudniającą 13 pracowników pedagogicznych. W pracy panuje przyjazna, życzliwa atmosfera, a wszyscy nauczyciele mogą liczyć na wzajemną pomoc.

Wyniki niniejszej ankiety tylko potwierdzają to, co można zaobserwować w ciągu całego roku szkolnego. Badanie ankietowe wykazało, że wszyscy nauczyciele zaangażowani są w prace zespołów i grupy te współdziałają między sobą.

Wszelkie ważne dla placówki działania realizowane są zespołowo. Dzięki temu praca wszystkich zespołów nauczycielskich przynosi wymierne efekty całej szkolnej społeczności.

Warto podkreślić, że nikt nie zgłosił żadnych zastrzeżeń co do pracy zespołów.

Należy zatem dołożyć wszelkich starań, by podobny, wysoki poziom współpracy utrzymać w następnym roku szkolnym.

Wnioski i rekomendacje

1. Nauczyciele współpracują ze sobą w różnych zespołach, a preferowaną formą współpracy są grupy 3-4 osobowe.

2. Nauczyciele wspierają się i współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych. Współpraca ta dotyczy wymiany doświadczeń zawodowych, doskonalenia warsztatu pracy, wskazówek do pracy z uczniem zdolnym i słabym, organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej, planowaniu wycieczek, imprez szkolnych i konkursów.

3. Analiza wyników kształcenia dokonywana jest zespołowo. Wnioski z analiz przedstawiane są na posiedzeniach Rady Pedagogicznej.

4. Wszyscy nauczyciele w swojej pracy wykorzystują wnioski wypływające z analizy procesów edukacyjnych poprzez dostosowywanie programów do aktualnych potrzeb oraz stosowanie nowych, efektywniejszych form pracy.

5. Nauczyciele aktywnie uczestniczą w Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli.
6. Nie wszyscy członkowie zespołów w równym stopniu angażują się w realizację planów pracy opracowanych na dany rok szkolny.

Cel ewaluacji:

Zebranie informacji na temat poziomu aktywności uczniów na zajęciach szkolnych (obowiązkowych i nadobowiązkowych) oraz samodzielnego podejmowania przez nich działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły.

Obszar:

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Wymaganie MEN:

Uczniowie są aktywni.

Metody i narzędzia badawcze:

dzienniki zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, analiza frekwencji, sprawozdanie z pracy SU, wywiad grupowy z uczniami, analiza informacji na stronie internetowej szkoły i gminy Żabno, obserwacje i notatki pani dyrektor.

Prezentacja wyników ewaluacji:

ANALIZA FREKWENCJI NA ZAJĘCIACH OBOWIĄZKOWYCH

Na podstawie analizy dokumentów, zapisów w dziennikach lekcyjnych, stwierdzić należy, że frekwencja na zajęciach obowiązkowych jest analizowana i na bieżąco monitorowana. Niższa frekwencja w obecnym roku szkolnym spowodowana jest częstymi chorobami zakaźnymi. Nie ma w naszej szkole problemu nieobecności spowodowanej wagarami, choć sporadycznie zdarza się, iż rodzice bez uzasadnionej potrzeby pozwalają na opuszczenie przez dzieci pojedynczych dni nauki szkolnej. Wychowawcy podejmują różne działania w celu unikania takich sytuacji. Jest to rozmowa z uczniem, rodzicami, kontakt telefoniczny z domem, pogadanka na godzinach wychowawczych. Nieobecności są przez rodziców na bieżąco usprawiedliwiane, a wzorowa frekwencja nagradzana jest pochwałą na forum szkoły oraz dyplomem.

KLASA	FREKWENCJA W %
I	90
II	88
III	91
IV	91
V	91
VI	91
ŚREDNIA DLA SZKOŁY	90,3

AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW NA ZAJĘCIACH OBOWIĄZKOWYCH

Na podstawie rozmów z nauczycielami, analizy zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz wywiadu grupowego z uczniami stwierdzić należy, że nauczyciele stosują wiele metod i technik aktywizujących (kapelusze myślowe, mapa mentalne, metaplan, drzewko decyzyjne, kula śniegowa, burza mózgów, drama, gry i zabawy dydaktyczne, metoda małych projektów, doświadczenia). Największe zaangażowanie wykazują uczniowie na zajęciach prowadzonych z użyciem środków multimedialnych, a także podczas pracy w grupach. Trzeba pamiętać, że aktywność uczniów jest różna w zależności od zespołu - ta sama metoda zajęć nie implikuje takiej samej aktywności. Z rozmów z uczniami i nauczycielami wynika, że każdy z nauczycieli stosuje system nagradzania aktywności uczniów w czasie zajęć (pochwała słowna, ocena, plusy-minusy, w klasach młodszych-kolorowe karteczki, naklejki, itp.)

FREKWENCJA NA ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH

Z analizy zapisów w dziennikach zajęć dodatkowych wynika, że frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych jest zadowalająca i pozostaje na tym samym poziomie, co na zajęciach obowiązkowych. Nie ma problemu z nieuzasadnionym opuszczaniem tych zajęć przez uczniów, którzy w nich uczestniczą. Można zatem stwierdzić, że młodzież w pełni rozumie przydatność i potrzebę zajęć dodatkowych.

WYKAZ ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH

Nazwa zajęcia	Ilość uczestników/%
Zajęcia wspomagające rozwój dla ucznia zdolnego i słabego w klasie I	9/100%
Zajęcia wspomagające rozwój dla ucznia zdolnego i słabego w klasie II	9/100%
Zajęcia wspomagające rozwój dla ucznia zdolnego i słabego w klasie III	10/100%
Kółko polonistyczne w klasie VI	11/100%
Kółko matematyczne w klasie VI	11/100%
Zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze z języka polskiego w kl. IV-V	8
Zajęcia logopedyczne	12
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	6
Kółko z języka angielskiego	21/100%
Dzieci Maryi	16/57%
Zajęcia rekreacyjno-sportowe	12/30%
Kółko wokalne	22/55%

Ponadto nauczyciele zapewniają naszym uczniom opiekę przed lekcjami i po ich zakończeniu w formie zajęć świetlicowych. W ich ramach również prowadzą zajęcia wspomagające rozwój uczniów, m. in. sportowe, komputerowe, artystyczne, językowe, przyrodnicze. Z wywiadu grupowego oraz rozmów z uczniami wynika, że uczestnictwo w zajęciach dodatkowych przede wszystkim pomaga dzieciom w uzupełnieniu, powtórzeniu, bądź poszerzeniu wiadomości i umiejętności, przygotowaniu do konkursów, ale także umożliwiają one poprawę słabszych ocen. Tematyka zajęć jest zbieżna z oczekiwaniami uczniów i rodziców, co potwierdzają w rozmowach, choć pojawiają się głosy, z których wynika, iż poszerzyliby oni tę ofertę o zajęcia taneczne, szachowe, czy naukę gry na instrumentach.

AKTYWNOŚĆ UCZNIÓW NA RZECZ ROZWOJU WŁASNEGO I SZKOŁY

Analiza wyników konkursów, wytworów uczniów, dyplomów, strony internetowej szkoły, oraz gminy Żabno, a także kroniki szkolnej i zdjęć pokazała, że nasi uczniowie są aktywni na wielu płaszczyznach. Chętnie uczestniczą w konkursach na różnym szczeblu, w akademiach i uroczystościach, a także włączają się w akcje charytatywne i proekologiczne.

W roku szkolnym 2012/2013 Samorząd Uczniowski SP w Sieradzy uczestniczył w organizowaniu różnego typu imprez uczniowskich, uroczystości szkolnych i obchodów świąt państwowych: apeli, akademii, konkursów, m.in. zabawy andrzejkowej, choinkowej, walentynkowej. SU zajmował się przygotowaniem technicznymi do wyżej wymienionych imprez i uroczystości, dbał też o przepływ informacji. W okresie przedświątecznym przekazywane były życzenia i stroiki dla osób samotnych. SU przeprowadzał zbiórki i akcje charytatywne na rzecz osób potrzebujących, min. *Góra Grosza*. W ciągu roku szkolnego odbywała się też zbiórka baterii i nakrętek. Przedstawiciele SU omawiali wszelkie problemy uczniów oraz rozpatrywali wnioski przewodniczących klas. Uczniowie uczyli się praworządności. Poznawali swoje prawa i obowiązki w kontekście praw człowieka. Z wywiadu grupowego i wypowiedzi uczniowskich wynika, że niektórzy oczekują większego zaangażowania przedstawicieli SU w sprawy uczniów i podejmowania nowych, ciekawych inicjatyw.

AKADEMIE, UROCZYSTOŚCI I IMPREZY SZKOLNE

- ✧ Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2012/2013 połączone ze wspomnieniem rocznicy wybuchu II wojny światowej;
- ✧ Dzień Pieczonego Ziemniaka;
- ✧ klasowe obchody Dnia Chłopaka;
- ✧ Dzień Edukacji Narodowej;
- ✧ ślubowanie klasy I;
- ✧ Dzień Ojca św. Jana Pawła II;
- ✧ Święto Niepodległości;
- ✧ andrzejki;
- ✧ mikołajki;
- ✧ wigilia szkolna, jasełka;
- ✧ zabawa karnawałowa;
- ✧ Dzień Babci i Dziadka;
- ✧ Dzień Kobiet;

- ♣ Święto Wiosny;
- ♣ Dzień Ziemi;
- ♣ Święto Konstytucji 3 Maja;
- ♣ piknik rodzinny – *Moja Rodzina i ja*
- ♣ Uroczyste zakończenie roku szkolnego- pożegnanie szóstoklasistów przez klasę V oraz pożegnanie szkoły przez uczniów klasy VI.

UDZIAŁ UCZNIÓW W KONKURSACH SZKOLNYCH I POZASZKOLNYCH

NAZWA KONKURSU	ILOŚĆ UCZESTNIKÓW
Małopolski Konkurs Humanistyczny	6
Małopolski Konkurs Matematyczny	8
Ogólnopolska Olimpiada matematyczna <i>Olimpus</i>	13
Ogólnopolska Olimpiada Przyrodnicza <i>Olimpus</i>	12
Międzypowiatowy Turniej Sztuki Recytatorskiej <i>Poszukiwania</i>	3
Międzygminny Konkurs Recytatorski w roku ks. Stanisława Pasierba	2
I Gminny Konkurs Humanistyczny	4
IV Gminny Konkurs Informatyczny	6
Gminny Konkurs Ortograficzny dla uczniów klas I-III	3
Międzyszkolny Konkurs Recytatorski <i>Poezja Juliana Tuwima</i>	3
Gminny Konkurs Piosenki Szkolnej	3
Festiwal Piosenki Religijnej	5
Konkurs Kolęd i Pastorałek	3
Wiosenne Nutki	2
Konkurs Wiedzy o Krajach Anglojęzycznych	7
Szkolny konkurs plastyczny pod hasłem <i>Stworzenie Świata</i>	60
Konkurs literacko-plastyczny o Janie Wnęku	12
Konkurs plastyczny pod hasłem <i>Bezpieczeństwo w sieci</i>	30
Konkurs <i>Polskie pejzaże</i>	15

Konkurs plastyczny <i>Zabytki architektury naszego regionu</i>	8
Zawody sportowe w różnych dyscyplinach	35

Warto zaznaczyć, że statystycznie 1 uczeń uczestniczył w ponad 3 konkursach, co jest wynikiem bardzo dobrym i wymownie świadczy o aktywności naszych wychowanków, choć oczywistym jest fakt, że niektórzy uczniowie unikają tego typu działalności, podczas gdy inni są na tym polu niezwykle czynni i biorą udział w kilku konkursach w ciągu roku.

Oprócz tego, że nauczyciele zachęcają do udziału w wielu konkursach pozaszkolnych, to należy podkreślić fakt, iż nasza szkoła corocznie organizuje cztery konkursy o zasięgu gminnym:

- ♣ konkurs recytatorski dla uczniów klas I-III;
- ♣ konkurs piosenki szkolnej;
- ♣ konkurs informatyczny;
- ♣ konkurs wiedzy o krajach anglojęzycznych.

Wnioski i rekomendacje:

1. Frekwencja uczniów w szkole jest monitorowana na bieżąco, a w przypadku niepokojących sytuacji podejmowane są przez wychowawców różnorodne działania w celu jej poprawy.
2. Uczniowie chętnie biorą udział w zajęciach prowadzonych w szkole. Nauczyciele stosują na lekcjach rozmaite metody aktywizujące. Aktywność uczniów na zajęciach jest oceniana.
3. Oferta zajęć pozalekcyjnych jest adekwatna do zainteresowań i potrzeb większości uczniów oraz rodziców.
4. Samorząd uczniowski dobrze pełni swoją rolę i właściwie realizuje powierzone mu zadania, choć powinien bardziej efektywnie reklamować swoją działalność wśród młodzieży.
5. Należałoby rozważyć możliwość organizacji zajęć czy kół zainteresowań uwzględniających wąskie, specyficzne zainteresowania wybranych grup uczniowskich.